«ПРИНЯТ»
решением
Педагогического совета ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 17 апреля 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
_____Л.П. Чепёлкина
Приказ № 172/1 о/д от 20 апреля 2026г.

Чепёлкина Людмила Петровна

Подписано цифровой подписью: Чепёлкина Людмила Петровна
Дата: 2026.05.28 17:21:12 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

Аналитическая часть 3
1. Введение 3
1.1. Общие сведения об образовательной организации 3
1.2. Цели и задачи проведения самообследования 5
1.3. Основные направления деятельности ОУ 5
1.4. Способы и методы получения информации 6
2. Оценка образовательной деятельности 6
2.1. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) 6
2.2. Динамика качества обучения за три года 6
2.3. Результаты ГИА 7
2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты 11
2.5. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения 24
2.6. Охват обучающихся дополнительным образованием и его результаты 36
2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов 43
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации 44
3. Оценка системы управления образовательной деятельности 45
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации 45
3.2. Структура и основные направления методической работы 48
3.3. Основные достижения педагогического коллектива 51
3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации 52
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 53
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности 53
4.2. Анализ результативности ВПР 57
4.3. Анализ результативности участия во ВСОШ 59
4.4. Востребованность выпускников 63
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации 63
5. Оценка кадрового обеспечения 64
5.1. Кадровый состав организации 64
5.2. Приоритетные направления и/или рекомендации 65
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 66
6.1. Основные направления работы библиотеки 66
6.2. Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы 68
6.3. Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развитие информационной среды 69
6.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации 74
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 75
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 78
Инвариантная часть. Анализ показателей деятельности 81

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1.Общие сведения об образовательной организации

Администрация ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2025 год.

Самообследование содержит информацию об эффективности ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Материалы, собранные в отчете, размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 591 Невского района в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт- Петербурга (ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Чепёлкина Людмила Петровна
Адрес организации	193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28, литера А
Телефон, факс	приемная: 585-11-02 учебная часть: 585-26-91
Адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта школы в интернете:	http://591.gou.spb.ru/
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01 сентября 1990 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01271-78/00273173 от 04.08.2017г.; выдана распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2017 № 2501-р. Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78А01 регистрационный № 0000296; срок действия государственной аккредитации бессрочно.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга расположена в жилом районе города, вдали от производящих предприятий. Вокруг образовательного учреждения существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного

образовательного пространства.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

ГБОУ СОШ 591 является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Невского района Санкт-Петербурга. Поэтому школа принимает активное участие в процессе развития системы образования Невского района. В рамках осуществления Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником 8 важнейших проектов: «Знание – сила», «Вместе», «Здоровый школьник», «Территория Детства», «Старт», «Лестница успеха», «От диалога к партнерству», «Школа цифрового века».

Работа по участию в данных проектах отражается в Программе развития на 2024-2029 гг. и планах работы образовательного учреждения. Данные проекты являются основой некоторых проектов, являющихся основными механизмами реализации программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Таким образом, в 2025 году ОУ продолжало реализовывать программу развития на 2024-2029гг., опирающуюся на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносящуюся с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней.

Цель программы развития: достижение высоких образовательных результатов обучающихся на основе обеспечения равенства возможностей в получении качественного конкурентоспособного образования, эффективного партнерского взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Развитие управленческой модели школы.

7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

8. Формирование механизмов вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения детей.

9. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и моральных качеств.

В качестве механизма реализации программы развития была выбрана проектная система.

1.2.Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – системный анализ результатов деятельности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, влияющие на качество и эффективность работы коллектива и администрации ОО, а также обеспечение доступности и открытости информации в телекоммуникационной сети Интернет.

Основные задачи самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка качества кадрового обеспечения
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка качества материально-технической базы ОО
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объект самообследования: образовательная деятельность ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3.Основные направления деятельности ОУ

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- обеспечение работы подразделения дополнительного образования для обеспечения наибольшего интеллектуального, творческого, воспитательного потенциала обучающихся;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.4.Способы и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО, а также:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации об явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Контингент обучающихся в течение 2025 года по уровням образования остаётся стабильным. Данные представлены в таблице:

Дата	***Количество обучающихся 1-4-х классов***	***Количество обучающихся 5-9-х классов***	***Количество обучающихся 10-11-х классов***	***Итого обучающихся по школе***
01.01.2025г.	391	446	57	894
01.09.2025г.	353	464	60	877
31.12.2025г.	346	458	59	863

На 01 сентября 2025 года в ГБОУ СОШ № 591 открыто 34 класса общей численностью 877 обучающихся, работает 8 групп продленного дня общей численностью 200 человек.

2.2.Динамика качества обучения за три года

Динамика качества обучения за 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы представлена в таблице:

2022 – 2023 учебный год	*2023 – 2024 учебный год*	*2024 – 2025учебный год*
44%	53%	53%

За период с 2022 по 2025 годы качество знаний выросло на 9 процентов, в 2024 и 2025 годах качество знаний остается стабильным.

Возможными причинами такой динамики могут быть следующие факторы:

- отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся;
- недостаточный уровень компетенций педагогов в вопросах критериального оценивания, технологий разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов;
- недостаточная оценка индивидуально-личностного подхода при работе с одаренными детьми; слабое внедрение технологии уровневой дифференциации.

Выводы:

Результаты качества знаний за последние три года свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

Однако необходимо усилить индивидуализацию и дифференциацию обучения в отношении обучающихся с повышенными и высокими результатами обучения.

Приоритетные задачи работы в данном направлении на 2026 год:

1) Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.
2) Разработка модели оценивания образовательных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС.
3) Деятельность по разработке ИОМ для обучающихся с повышенными и высокими притязаниями и способностями в учебе.

2.3.Результаты ГИА

Результаты ОГЭ

В 2024-2025 учебном году основное общее образование завершили 76 девятиклассника из них:

Класс	*Кол-во обучающихся в классе*	*На «5»(чел.)*	*На «4-5» (чел.)*	*Качество знаний (%)*
9 А	27	4	5	33
9 Б	26	3	8	42
9В	23	1	9	43,5
ИТОГО	**76**	**8**	**22**	**39,5**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	*Количество сдававших ОГЭ*	*Качество знаний(%)*	*Средний балл по ОУ*
Русский язык	76	57	3,76
Математика	76	63,2	3,7
Английский язык	5	80	3,6
История	5	80	3,8
Обществознание	25	36	3,2

География	37	81,1	4,2
Биология	16	81,2	4,4
Информатика и ИКТ	39	57	3,6
Химия	7	57	3,6
Физика	6	55,7	4
Литература	1	100	4

Средний балл по ОУ – 3,8

Среднее качество знаний по предметам – 68 %

100% (76 обучающихся) выпускников 9-х классов справились с учебными программами по предметам, освоили образовательные программы основного общего образования.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ-2025 показали, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

Положительные результаты получены за счет следующих факторов:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление обучающихся «группы риска», составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Однако необходимо обратить внимание на:

- низкую сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников (работа с бланками, каллиграфия);
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах, необходимо в системе работать над обеспечением достижений каждым обучающимся максимально возможных для него учебных и метапредметных образовательных результатов. В случае необходимости выстраивать индивидуальную траекторию образования обучающихся группы риска.

Приоритетные задачи в данном направлении на 2026 год:

1) Усиление контроля за деятельностью учителя и выполнения им рабочей программы.
2) Принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов, реализацию личностно-компетентного подхода в обучении, укреплению взаимодействия с семьями обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

Результаты ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году среднее общее образование завершили 26 одиннадцатиклассников, из них:

Класс	*Кол-во обучающихся в классе*	*На «5»(чел.)*	*На «4-5» (чел.)*	*Качество знаний (%)*
11 А	26	2	8	44

Сравнение результатов ГИА 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.г.

Предмет	*Max балл по школе 2022-2023*	*Средний балл по школе 2022-2023*	*Max балл по школе 2023 -2024*	*Средний балл по школе 2023 -2024*	*Max балл по школе 2024 -2025*	*Средний балл по школе 2024 -2025*
Русский язык	97	68,9	81	57,6	86	56
Математика (профильная)	74	48,3	94	60,5	76	61,2
Обществознание	60	57	83	59,4	73	50,7
История	-	-	78	65,8	84	69
Иностранный язык (английский)	70	70	62	59,5	71	71
Биология	52	48	50	45	50	41
Информатика и ИКТ	93	65,9	72	51,3	83	49,4
Физика	-	-	94	85	-	-
Химия	56	56	38	38	40	31
География	88	74,5	66	57,5	-	-
Литература	51	49	89	85	68	60

Результаты ЕГЭ по истории и математике показывают наибольшую стабильность; позитивные изменения наблюдаются по английскому языку (восстановление среднего балла до исходного уровня (71 после провала в 2023-2024 учебном году); наибольшие проблемы выявляются по таким предметам, как русский язык и обществознание: значительное снижение средних баллов при высоких максимальных показателях.

Результаты ГИА по предметам
2025 год

Предмет	*ФИО учителя*	*Кол-во участников*	*16-29*	*30-39*	*40-49*	*50-59*	*60-69*	*70-79*	*80-89*	*90-100*	*Порог*	*Средний балл по школе*	*Max балл по школе*
Математика	Елькина Е.С	10	0	0	1	4	0	4	0	0	27	61,2	76
Русский язык	Клюкина Н.А.	26	0	1	7	9	4	3	2	0	24	56	86
Литература	Клюкина Н.А.	3	0	0	0	1	2	0	0	0	30	60	68
Обществознание	Новикович Е.В.	13	0	4	2	3	3	1	0	0	42	50,7	73

История	Новикович Е.В.	3	0	0	0	1	1	0	1	0	32	69	84
Английский язык	Судоргина М.В.	3	0	0	0	0	2	1	0	0	22	71	79
Информатика (КЭГЕ)	Кудряшов И.А.	12	2	1	3	3	1	0	2	0	40	49,4	83
Химия	Шагрова Т.А.	3	1	1	1	0	0	0	0	0	36	31	40
Биология	Шагрова Т.А.	3	1	0	1	1	0	0	0	0	36	41	50

Результаты ЕГЭ можно считать удовлетворительными. Высокие результаты показали по английскому языку (учитель Судоргина М.В). По химии и биологии выпускники не соизмерили уровень своих знаний при выборе предмета для прохождения ГИА.

Два выпускника 11 А класса награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении» 1 степени, 4 выпускника награждены серебряной медалью «За особые успехи в обучении» 2 степени.

Проделанная работа в целом свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся 9, 11-х классов к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Выводы:

Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Низкие баллы по сравнению с прошлыми годами и по сравнению с регионом.

Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ и поступление в ВУЗы.

Положительные результаты получены за счет следующих факторов:

- учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;
- хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Однако необходимо обратить внимание на:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
- отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Приоритетные задачи в данном направлении на 2026 год:

1) Изучить и внедрить новые методические подходы и интерактивные образовательные технологии, которые помогут учащимся качественно усвоить материал и применять знания на практике.

2) Планировать и организовывать дополнительные учебные мероприятия, такие как мастер-классы, семинары и консультации с привлечением экспертов и опытных педагогов.

3) Создать и использовать дополнительные учебные материалы и ресурсы, включая цифровые образовательные платформы, онлайн-курсы, интерактивные задания и тесты, которые помогут учащимся в самостоятельной подготовке к ГИА. Важно обеспечить доступ к этим ресурсам для всех учащихся, включая детей из малообеспеченных семей.

4) Регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности внедряемых изменений. Это поможет своевременно корректировать подход и обеспечивать улучшение образовательных результатов. Организовывать тренинги и семинары для учителей по новым методикам преподавания и работе с дополнительными учебными материалами.

5) Активно взаимодействовать с методическими центрами и экспертами в предметных областях для обмена опытом и получения рекомендаций по улучшению качества подготовки к ГИА.

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

В ГБОУ СОШ №591Невского района Санкт-Петербурга воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши обучающиеся, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

С сентября в программу воспитания добавлен модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и учащихся с миграционной историей». Кроме этого, ведется последовательная работа по другим модулям воспитания:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Организация предметно-пространственной среды
- Служба сопровождения
- Дополнительное образование
- ГОЛ «Солнечная страна»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр
- Школьный медиа
- Добровольческая деятельность
- Наставничество
- Экскурсии, походы
- Поддержка и социализация детей иностранных граждан и учащихся с миграционной историей

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента В.В. Путина. Разработан комплекс патриотических мероприятий в которых взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами.

В рамках Года защитника Отечества были проведены следующие мероприятия:

- уроки мужества, посвящённые героям великой страны – России;
- урок мужества и героизма: «Код донора. Защитники Отечества»;
- историческая онлайн-игра «Наша Победа»;
- историческая акция «Диктант Победы»;
- конкурс эссе «Гордость страны»;
- классные часы;
- спортивные мероприятия.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

В школе работает штаб воспитательной работы, включающий заместителя директора образовательной организации, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшего вожатого, педагогов-организаторов, руководитель структурного подразделения, педагогов дополнительного образования, руководитель ШСК, социального педагога, педагога-психолога, председателя МО классных руководителей и классных руководителей.

Активно работает Центр детских инициатив ЦДИ, объединяя все общественные детские организации под своим руководством.

Урочная деятельность

Урок – ключевая составляющая воспитательного процесса в школе, где подробно рассматриваются его возможности.

На уроках, направленных на формирование идентичности и воспитание гражданских качеств, проводятся тематические уроки, посвященные истории России, её традициям, культуре и знаменитым личностям.

- Учителя литературы и истории провели уроки по этим юбилейным темам:
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвящённую трагическим событиям блокады Ленинграда и невероятному вкладу Ольги Берггольц;
- Михаил Александрович Шолохов – 120 лет со дня рождения;
- 80-летию окончанию Великой Отечественной войны.

На уроках биологии, химии и физики проводились исследования, где дети учились проводить эксперименты и делать выводы. Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе интеллектуальной активности, используя интерактивные методы обучения. Проектная и исследовательская деятельность организована как на уроках, так и во внеурочной работе.

Педагоги готовили учеников к участию в различных конкурсах:

- Экологический районный конкурс «Экоша»;
- Региональный чемпионат «Профессионалы»;
- Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»;
- Районный конкурс «Прокоманду»;
- Городской конкурс-фестиваль школьных театров «Шаг на сцену» (лауреаты 3 степени);
- Районный конкурсе «Открытка Победителю» (3 место);
- Конкурс эссе обучающихся образовательных учреждений Невского района «Герои Отечества – Гордость страны» (1, 2 место);
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- Городской конкурс Абилимпикс;
- Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Изобразительное искусство» (2 место);
- Районный конкурс «Это Родина моя!»;
- Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей».

Модуль «Классное руководство»

В ГБОУ СОШ №591 воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий Лицея и Всероссийских акций общественных объединений акций, таких как «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры Победы».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 34 классных руководителя.

Молодым классным руководителям предоставлялась методическая поддержка. Опытные наставники курировали работу молодых специалистов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6–11 классов проходили занятия «Россия – мои горизонты».

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5 – 11 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтёрскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12 – 14 внеклассных мероприятий. Среди них были открытие Года защитника, День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День матери, классные часы и беседы на темы:

- Здоровый образ жизни;
- День Героев Отечества;
- День окончания Второй мировой войны;
- День неизвестного солдата.

К памятным датам и праздникам классными руководителями организуются акции «Письмо солдату».

В классных коллективах проводились конкурсы рисунков, стихов и эссе на тему патриотизма. Работы выставлялись на школьных, муниципальных и региональных уровнях и онлайн площадках.

Классные коллективы принимали активное участие в уроках мужества и во встречах с бойцами СВО.

в 1 – 4-х классах реализовывалась программа развития социальной активности « ОРЛЯТА РОССИИ».

Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

В рамках Года защитников Отечества для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания детей.

За учебный год было проведены общешкольных родительские собрания, где обсуждались значимые и актуальные темы:

1. Январь: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». Обсуждались ответственность обучающихся за свои действия, роль родителей в предотвращении алкогольной, табачной и наркотической зависимости. Планирование плана Года защитников Отечества.
2. Май: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся». Подводились итоги учебного года, обсуждались вопросы безопасности детей в летний период, организация их оздоровления и занятости.
3. Сентябрь: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025-2026 учебный год». Обсуждались итоги предыдущего учебного года, задачи на предстоящий период, соблюдение правил внутреннего распорядка, организация горячего питания, групп продлённого дня, а также адаптация первоклассников и пятиклассников.
4. Декабрь: «Профилактика экстремизма и терроризма, кибербезопасность. Предотвращение деструктивного поведения и асоциальных тенденций у подростков. Планирование к Году единства народов России».

В школе активно работает родительский клуб «Гармония», которым руководит педагог-психолог Попова Ольга Леонидовна. Лекции были направлены на повышение психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания. Темы лекций для родителей были направлены на профилактику актуальных проблем и улучшение взаимоотношений в семье.

Также проводилась индивидуальная работа с семьями.

Для родителей и детей был проведён День открытых дверей два раза в год.

Регулярно проводилась акция «Тепло бойцу» для поддержки бойцов СВО, участвовали все классы школы, а также акция «Синичкин день» по изготовлению кормушек и скворечников совместно с родителями начальных классов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Система профилактических мероприятий в образовательном учреждении – это комплексный и многоуровневый подход, направленный на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот подход требует постоянного анализа, мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и возникающих вызовов. В школе эффективно работает социально-психологическая служба и служба медиации и примирения.

В 2025 году были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы. Особое внимание с начала учебного года уделяется детям, чьи родители участвуют в специальной военной операции, а также их семьям.

Обучающиеся, которые требуют особого педагогического внимания, находятся под строгим контролем социально-психологической службы. В социальный паспорт была добавлена новая категория – дети участников СВО. Эти дети имеют льготы в питании, в первую очередь обеспечиваются учебниками и могут бесплатно посещать городские мероприятия.

В образовательном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Программы охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

Декада безопасности дорожного движения;

Акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», в которой участвовали школьники 1–9 классов. Многие из них получили сертификаты и дипломы.

Онлайн-мероприятия в рамках проекта «Засветись», организованные «Движением первых», где участвовал отряд ЮИД.

Профилактика аддитивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия направлены на формирование у школьников негативного отношения к вредным привычкам и навыков здорового образа жизни.

Проводились заседания Совета профилактики.

Также проводилась профилактика психологического насилия и травли среди обучающихся.

В этом направлении были проведены:

Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в конфликтных ситуациях;

Лекции и тренинги для групп подростков в рамках работы службы медиации.

Эти мероприятия были направлены на предотвращение межличностных конфликтов и развитие навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Комплекс мероприятий включал следующие мероприятия:

Декада безопасности, которая проходила в апреле и октябре. В рамках декад состоялись встречи с представителями ГИБДД, МЧС и МВД.

Беседы с просмотром видеороликов о безопасном поведении, организованные с участием сотрудников ГИБДД и МЧС.

Беседы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы на темы «Осторожно, огонь» и «Осторожно, гололед».

Конкурсы рисунков и викторин на темы пожарной безопасности (начальные классы) и ПДД (5-8 классы).

Тренировочные эвакуационные мероприятия, проводимые по графику.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий включал:

Обсуждение вопросов экстремизма на совещаниях.

Классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Встречи с представителями правоохранительных органов и беседа «Сотрудники полиции, погибшие при исполнении служебного долга».

Мероприятия ко Дню народного единства.

Участие в конкурсе видеороликов «Наша безопасность в наших руках» на темы кибербезопасности и предотвращения попадания в сети террористов.

Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В октябре проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на выявление групп риска среди обучающихся 7-11 классов Зависимых к психоактивным веществам выявлено не было.

Кроме того, за отчетный период были проведены 6 заседаний Совета профилактики с работой с учащимися, нарушающими школьную дисциплину и имеющими академические проблемы; беседы с 20 учащимися, относящимися к группе риска (по требованию). Проводилась индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога с детьми требующих, повышенного внимания.

На внутришкольном учете в 2025 году состояло 5 человек.

За 2025 год случаев постановки учащихся на учет комиссии по делам несовершеннолетних и подразделения по делам несовершеннолетних не зарегистрировано.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

В школе в 2025 иностранных граждан – 21 человек. Для создания комфортной психологической и культурной среды, которая помогает этим учащимся адаптироваться и быстрее освоить русский язык, в школе реализовывалось несколько направлений работы.

- Уроки толерантности.
- Совместные мероприятия для родителей и детей (мастер-классы, соревнования, экскурсии).
- Организация деятельности психолого-педагогической службы по обеспечению социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в микро- и макросреде.
- декада правового просвещения.
- Вовлечение обучающихся в дополнительное образование, внеурочные занятия.

Для учеников начальной школы, испытывающих трудности с изучением русского языка, была организована внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы по предметам, вызывающим у них затруднения (русский язык, литература).

Модуль «Основные школьные дела»

Общешкольные мероприятия – это важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают театры и музеи.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- «Посвящение в ученики»
- Посвящение в Орлята России
- Проект по профилактике «Наша безопасность – в наших руках»
- «Открытие Года защитников Отечества и закрытие Года семьи»
- Блинная неделя и масленичные гуляния
- «День знаний» – торжественная линейка для всего коллектива;
- Праздник «День учителя»
- Новогодние конкурсы и праздники
- День защитника Отечества. ЭСТАФЕТЫ

- Праздник «Прощание с Азбукой»
- День Победы. Конкурс «Битва хоров» и конкурс «СТРОЯ и ПЕСНИ»
- Праздник «Последний звонок»

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи, медикаментов и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акции «Письмо солдату.

Новогодние торжества в школе начинаются с конкурса «Новогодняя дверь» с 15 декабря. Затем следуют праздничные мероприятия.

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно.

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Модуль «Самоуправление»

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет старшеклассников, активисты «Движения первых», волонтёры и другие организации, которые регулярно собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагогами-организаторами.

Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых» и волонтерский отряд «ТеплоХод».

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и качества воспитательных мероприятий на 20%, а онлайн-активности выросли на 35%. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

Главным органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Его возглавляет председатель Совета старшеклассников, избираемый на один год.

По инициативе Совета Старшеклассников был организован День дублера, приуроченный ко Дню учителя, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дням воинской славы. Активисты школы также провели посвящение в первоклассники и «Орлята России».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Школа уделяет большое внимание наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию. В каждом классе и на каждом этаже есть стенды для сменяющихся экспозиций. Мы активно используем событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна Победы». Окна России.

Проводились разнообразные выставки:

- «Правила дорожного движения» (рисунки о безопасности дорожного движения);
- выставка творческих работ;
- «Осторожно с огнем» (творческие работы детей 1–4 классов по пожарной безопасности);
- «К снятию блокады Ленинграда» (фотовыставка).

Модуль «Социальное партнерство / сетевое взаимодействие»

Воспитательная работа школы активно опирается на сотрудничество с социальными партнёрами, включая медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН). Это взаимодействие направлено на профилактику правонарушений, профессиональную ориентацию и обеспечение безопасности учащихся.

Инспекторы по делам несовершеннолетних проводят беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения, угроза терроризма, телефонное мошенничество и безопасность в интернете.

С представителями ГИБДД и МЧС разрабатываются планы по безопасности, включая беседы на темы «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход» и «О правилах дорожного движения».

Специалисты высших и средних учебных заведений проводили лекции, беседы и мастер-классы.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, включая Всероссийский диктант Победы.

Модуль «Профориентация»

В школе реализуется единая модель профориентации для 6-11-х классов на основном и продвинутом уровнях.

Работа ведется по нескольким направлениям.

Урочная деятельность

Проводятся предметные уроки, где ученики узнают о профессиях, связанных с изучаемой темой. Это помогает им лучше понять, какие навыки и знания им понадобятся в будущем. Также ребята знакомятся с элементами различных профессий и учатся применять их на практике.

Внеурочная деятельность

Еженедельно по четвергам для учеников 6-11 классов проходят занятия «Россия – мои горизонты». Ученики посещают экскурсии, встречаются с представителями интересных профессий, занимаются в кабинетах или участвуют в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия – мои горизонты».

Учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов проводятся внеурочные занятия по профориентации для младших школьников.

Учащиеся посещают выставки, ярмарки профессий и форумы, посещают предприятия.

Дополнительное образование

Ученики посещают театральные студии, вокальные кружки, спортивные секции школы и города, а также музыкальные и художественные школы. Это помогает им развивать творческие способности и узнавать больше о разных профессиях.

Взаимодействие с родителями

Проводятся родительские собрания и экскурсии. Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии. Проводятся:

- Родительские собрания на платформе «Билет в будущее».
- Совместная диагностика профессиональных интересов детей.
- Ранняя профориентация через экскурсии на рабочие места родителей.

Мероприятия профессионального выбора

Ученики посещают экскурсии и мастер-классы на предприятиях, пробуют себя в роли различных специалистов.

Модуль «Дополнительное образование»

В 2025 году в школе работало 31 объединения. Это говорит о разнообразии и широком спектре образовательных программ.

Модуль «Школьные медиа»

В школе работают два основных информационных канала: официальный сайт и группа ВКонтакте. Обучающиеся из школьного медиа готовят публикации, берут интервью, ведут видео и фото съёмку мероприятий в школе.

Школьники активно участвуют во всероссийских акциях, конкурсах и медийных мероприятиях.

Диагностика воспитательного процесса в 2025 году основывалась на результатах анкетирования учащихся, их родителей и педагогов, а также на оценке личностных достижений школьников в динамике.

Анализ анкет выявил, что 96% участников образовательных отношений удовлетворены качеством воспитательной деятельности. При этом 91% считают условия организации воспитательной работы удовлетворительными.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Для изучения мнения родителей и обучающихся о воспитательной работе и степени их вовлечённости в мероприятия, посвящённые Году защитников Отечества, проводилось анкетирование. Результаты опроса показали следующее:

- Семьи всех классов школы информированы об образовательных и воспитательных мероприятиях.
- Родители придают особое значение Году защитников Отечества.
- Значительное внимание уделяется работе с семьями.

Коллективные мероприятия, волонтёрские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Анализ воспитательной работы

ГБОУ школа № 591	Кол-во/Краткое описание 2022 год	Кол-во/Краткое описание 2023 год	Кол-во/Краткое описание 2024 год	Кол-во/Краткое описание 2025год
Кол-во обучающихся на 01.01.2025	790	768	890	
Кол-во обучающихся на 31.12.2025	816	890	894	863
Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 01.01.2025	3	2	2	0
Кол-во состоящих на учёте в ОДН на 31.12.2025	2	1	2	1
Кол-во признанных детей в СОП на 01.01.2025	0	0	1	1
Кол-во признанных детей в СОП на 31.12.2025	0	1	1	1
Кол-во проведённых массовых мероприятий патриотической направленности за 2025 год	28	35	37	47
Кол-во проведённых массовых мероприятий спортивной направленности за 2025 год	47	68	69	72
Кол-во проведённых массовых мероприятий,	9	10	11	13

направленных на профилактику потребления ПАВ за 2025 год				
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику табакокурения за 2025год	8	9	10	11
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику суицидов за 2025 год	4	5	5	5
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма за 2025 год	11	12	12	13
Кол-во детских общественных объединений в ОУ	«Город героев» «Зарница» «Зарничка» «КЮДП» «Юный пожарный» «ТеплоХод»	Юный инспектор дорожного движения Добровольческий отряд «Теплоход» Экологический отряд «ЭкоЛидеры» Клуб юных друзей правопорядка Пресс-центр СМИ Юный инспектор движения Военно-патриотически	Пресс-центр СМИ Юный инспектор движения Клуб юных друзей правопорядка Военно-патриотический клуб Добровольческий отряд «Теплоход» Экологический отряд «ЭкоЛидеры» Юные пожарные	Пресс-центр СМИ Юный инспектор движения Клуб юных друзей правопорядка Военно-патриотический клуб Добровольческий отряд «Теплоход» Экологический отряд «ЭкоЛидеры» Юные пожарные

		й клуб		
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на развитие волонтёрства и добровольчества за 2025год	19	19	21	21
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профориентацию детей за 2025 год	23	22	27	29
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на правовое просвещение детей за 2025 год	19	18	18	18
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей за 2025год	14	14	15	14
Кол-во проведённых массовых мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов за 2025 год	3	3	3	3
Кол-во проведённых общешкольных родительских собраний с включением вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних за учебный год	4	4	4	4
Кол-во проведённых ОУ **районных** конкурсов и	0	1(игра «Шуба»)	2 (игра «Шуба»)	0

фестивалей за 2025 год				
Кол-во проведённых ОУ **городских** конкурсов и фестивалей за 2025год	0	0	0	0
Кол-во **городских** конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за учебный год	17 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	17 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	14 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)	15 (в т.ч. фестивалей и международных и всероссийских конкурсов)
Кол-во **районных** конкурсов и фестивалей, в которых ОУ приняло участие за 2025 год	16	17	18	19
Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов **городского** уровня за 2025 год	0	0	0	0
Количество конференций, семинаров и других форм обмена опытом работы воспитательного характера, проведённых ОУ для педагогов **районного** уровня за 2025 год	0	0	0	0
Наличие в ОУ школьного актива/ученического самоуправления/совета учеников…	Совет Старшеклассников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшеклассников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшеклассников (каждый вторник в течение учебного года)	Совет Старшеклассников (каждый вторник в течение учебного года)
Кол-во психологов в ОУ на 31.12.2025год (без учёта ЦППМСП)	1	1	1	1
Количество медиаторов в ОУ на	4	4	4	4

31.12.2025 год				
Кол-во обращений в службу медиации за 2025 год	2	2	12	7
Из них: ученик/ученик	2	0	7	7
Из них: ученик/учитель	0	1	2	0
Из них: учитель/учитель	0	0	0	0
Из них: учитель/родитель	0	1	2	0
Из них: ученик/родитель	0	0	1	0
Кол-во рассмотренных медиативных ситуаций за учебный год	2	1	1	7

Участие обучающихся в конкурсах в 2025 году

Название конкурса, статус (районный, городской, Всероссийский т. п.)	***Форма участия (очно, дистанционно)***	***Результат (участник, призер, победитель)***
Районный конкурс выставка-конкурс «Культура, традиции и творчество детей»	Очный	Участник – 7 чел. Диплом 2-е место – 3 чел. Диплом 1-е место – 1 чел. Диплом 3-е место – 2 чел.
Районный конкурс изобразительного творчества «Он как т ребенком был …»	Очный	Участник – 6 чел. Лауреат – 5 чел. Диплом 2 место – 1 чел.
Районный конкурс «Открытка Победителю»	Очный	Участник – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.
Районный конкурс «Дорога и мы»	Очный	Участники – 1 чел. Диплом 2 степени – 1 чел.
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Очный	Участники – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.

Городская научно-практическая конференция «Невская ПРОЕКтория»	Очный	Участники – 2 чел. Диплом победителя – 2 чел.

Выводы:

Таким образом, педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

Приоритетные задачи работы в данном направлении на 2026 год:

1) Разработка программ по краеведению и школьному туризму. Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

2) Создание и функционирование школьного музея.

3) Создание реестра спортивных соревнований, олимпиад, актуальных для обучающихся ГБОУ СОШ № 591. Информирование обещающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профилактическая работа с ними о важности спортивных достижений обучающихся. Подготовка и вовлечение обучающихся в спортивные соревнования, олимпиады на региональном и (или) всероссийском уровне.

2.5.Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения

Социальный статус семей обучающихся

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, малоимущих социально-незащищенных семей. Показатель социального состава обучающихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В связи с этим необходимо развивать систему здоровьесберегающей работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучаются также дети, имеющие инвалидность, их численность заметно растет.

2022-2023	2022-2024	2024-2025	2025-2026
7 человек	9 человек	8 человек	13 человек

24 обучающихся получили статус детей с ОВЗ.

Школа обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Предоставление питания осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, включает завтрак, для обучающихся 1-4 классов и комплексный обед для остальных обучающихся льготных категорий:

- детям- инвалидам;
- из числа малообеспеченных семей;
- из числа многодетных семей;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
- детям из семей мобилизованных граждан, участников СВО
- детям, обучающимся по адаптированным программам обучения.

Организацией питания занимается АО «Комбинат социального питания «Волна». Наше учреждение участвует в проекте «Моя школа» – это система безналичной оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа (турникеты) в здания учебного учреждения.

Проект внедряется при поддержке Правительства г. Санкт-Петербург в рамках программы «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге».

С помощью «Единой карты школьника» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой, данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по коррекции поведения в зависимости от возраста и степени вовлечения несовершеннолетнего в эти формы поведения по следующему алгоритму:

Определение состояния здоровья.

Выяснение причин поведения.

Определение круга авторитетных для ребёнка лиц и выяснения их отношения к данному поведению.

Ограничение контактов (в интересах ребёнка) с теми лицами, которые вовлекают несовершеннолетнего в данные формы поведения.

Формирование у ребёнка границ поведения (правовых и нравственных норм) и ответственности за своё поведение.

Поиски и организация деятельности, замещающей прежние асоциальные увлечения.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка, что позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение.

Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения.

Не маловажное внимание уделяется формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды, для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Основные задачи:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- Формирование здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- Школа старается принять все своевременные меры по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения в 2025 году проводилась регулярно и включала в себя:

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Выявление и постановка на контроль обучающихся с асоциальным поведением.
- Проведение Советов профилактики, совместно с инспектором ОП.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК.
- Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля.
- Работа общественных объединений и волонтерского движения: Клуба юных друзей правопорядка, РДШ, ДОО

- контроль над успеваемостью и посещаемостью

Общеобразовательное учреждение осуществляло контроль за посещаемостью обучающимися, воспитанниками занятий, предусмотренных учебным планом, в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся информировали школу (классного руководителя или администрацию) об отсутствии обучающегося на учебных (внеклассных) занятиях в школе с указанием даты, срока и причины отсутствия. При необходимости обучающегося отлучиться из школы на некоторое время (посещение поликлиники, отъезд с родителями и др.) письменно уведомляли директора, с указанием даты, времени отсутствия ребенка в школе, указанием того, что пропущенный материал будет изучен самостоятельно и в полном объеме будет выполнено домашнее задание.

Классные руководители незамедлительно информировали родителей (законных представителей) обучающихся о самовольном уходе из школы во время учебной деятельности.

В случае если причина пропусков уроков ребенком не являлась уважительной, а родители не предпринимали мер по возвращению ребенка, школа уведомляла о данном факте КДНиЗП. Комиссия принимала меры в отношении обучающихся, не посещающих уроки и родителей, которые не исполняют родительские обязанности, в соответствии с законодательством РФ.

Был организован контроль за поведением обучающихся в школе и на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.

- организацию досуга обучающихся, вовлечение их в мероприятия профилактического характера (отвлечение их от негативного влияния социума)

Классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры, педагоги ОДОД школы вовлекали обучающихся к занятиям в спортивных секциях и кружках; организовывали спортивные соревнования, конкурсы, выставки.

- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий

Правовое воспитание предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в школе является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями.

Классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы проводились беседы на классных часах, родительских собраниях на предмет разъяснения - видов ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды; ответственности взрослых лиц; понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей. Проведение декады правовых знаний было направленно на формирование правовой культуры. Проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК: беседы-консультации, тематические беседы на тему: «Твои гражданские права и обязанности».

На стенде информации были размещены телефоны служб доверия по оказанию психологической помощи подросткам, с указанием адресов и телефонов ведомственных служб города.

- профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма

Этому способствовало:

- проведение бесед в 7-11 классах о негативных последствиях участия в публичных мероприятиях, не согласованных органами государственной власти, о недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера;
- мониторинг досуговой занятости обучающихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном контроле;
- спользование ресурсов профилактики и кризисной помощи для несовершеннолетних в онлайн-чате помощьрядом.рф;
- круглый стол по предупреждению протестной активности в обществе в целях правого

просвещения несовершеннолетних;

- информирование родителей о распространении экстремизма среди подростков и молодежи на общешкольном родительском собрании - вебинаре (предупреждение суицидального поведения, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет, организация свободного времени подростков), разработка памятки для родителей.

- пропаганду здорового образа жизни

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены беседы о правилах поведения и мерах безопасности на дорогах, на воде, на льду, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте. Велась лекционно-профилактическая работа по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости. Проводились мероприятия в рамках антинаркотического Месячника, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Был оформлен информационный стенд «1 марта – Международный день борьбы против наркомании»;

Проведены классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК: беседы-консультации, тематические беседы на тему: «Твои гражданские права и обязанности».

С целью воспитания ответственного и бережного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих проведена беседа «Все в твоих руках» для обучающихся 9-11 классов. Это разговор с подростками о том, как уберечь себя и своих близких от «белой Чумы»? Как не пойти на поводу у ложных мировоззрений? Как не попасть в среду наркоманов? Как противостоять этой мании и остаться человеком достойным и счастливым? Чтобы уберечь себя, нужно в жизни найти любимое занятие и тогда наркотики не найдут в ней место.

В беседе «Вредные привычки» рассказали школьникам о негативном влиянии наркомании на здоровье молодых людей и о последствиях употребления запрещенных средств, разъяснили подросткам, какие бывают формы принуждения, под давлением которых несовершеннолетние начинают пробовать, а затем употреблять наркотики.

Распространены буклеты «Здоровым быть модно».

Проведены веселые старты под лозунгом «Спорт вместо наркотиков».

- профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости

Использование ресурсов профилактики и кризисной помощи для несовершеннолетних, в том числе касающихся проблем буллинга, суицидального и деструктивного поведения несовершеннолетних классныеигры.рф, https://i-riski.ru/, с получением сертификатов участника. Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры» (http://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/), проведение урока «Кибербезопасность».

Выводы:

Проделанная профилактическая работа позволила сохранить средний уровень успеваемости обучающихся, удовлетворить их потребность в общении, снять психологический дискомфорт, развить творческую инициативу, приобщить к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, сформировать положительные жизненные позиции и законопослушное поведение.

Эффективная совместная работа педагогического коллектива, социально-педагогической службы школы обеспечила права, свободу и защиту участников образовательного процесса, способствовала установлению доверительного отношения между всеми участниками образовательного процесса; помогла в формировании у родителей и законных представителей обучающихся чувства уверенности в себе в решении возникающих проблем в воспитании; установила связи и усилила взаимодействие со всеми органами и учреждениями системы профилактики.

Психолого-педагогическое сопровождение в 2025 году проводилось в соответствии с планом работы педагога-психолога ГБОУ СОШ №591 и согласованием с методистом районного ЦППМС.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, детей ОВЗ, инвалидов.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Психологическое сопровождение одаренных детей.
- Психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, детей ОВЗ, инвалидов.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.
- Снижение уровня тревожности при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- Психологическое сопровождение одаренных детей.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

1. Исследование
- Исследовательское (Психодиагностика)
2. Помощь
- Консультирование
- Психокоррекция – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- Развитие – это непрерывно поступательный, необратимый процесс формирования качественно позитивных изменений в характере субъективного отражения человеком внешнего и внутреннего

мира (в параметрах его полноты, точности, глубины и взаимосвязности), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности.

- Психопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового человека

3. Организация
4. Просвещение
5. Повышение квалификации
6. Методическая

1. Диагностика (исследовательское направление)

Исследование (Психодиагностика)

Психологические исследования были проведены в параллелях: 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10 и 11 классах.

1-е классы

1. Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе

Охвачено исследованием: 62 обучающихся

Результаты: Анализ результатов исследования выявил 8 обучающихся со сложностями адаптации. С каждым обучающимся была проведена индивидуальная работа, были приглашены родители обучающихся, даны рекомендации по облегчению адаптации родителям и классному руководителю.

После проведения повторного исследования (через 2 месяца), результаты стабильно улучшились, 6 из 8 обучающихся показали достаточный уровень адаптации, у 2-х обучающихся процесс адаптации под наблюдением психолога.

2. Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности.

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Адаптация обучающихся 1-х классов к системе школьного обучения, исследование включенности обучающихся в учебную деятельность, трудностей принятия новых форм работы, новых требований и правил.

Охвачено исследованием: 90 обучающихся.

Результаты: Наблюдения показали, что обучающиеся, в основном, приняли систему школьного обучения, хорошо включены в учебную деятельность, комфортно ощущают себя в коллективе класса. Внимание классных руководителей было обращено на нескольких детей (7 обучающихся), которым требуется особое внимание и педагогическая поддержка. Родители детей были приглашены на индивидуальные консультации. С обучающимися, по согласию родителей, проводилась психокоррекционная работа по индивидуальным планам. Обучающиеся посещали групповые психологические занятия «Путь к себе».

3. Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности (дополнительное)

Адаптация обучающихся 1-х классов к системе школьного обучения, исследование включенности обучающихся в учебную деятельность, трудностей принятия новых форм работы, новых требований и правил. Текущий контроль за обучающимися, требующими внимания, отслеживание отношений в системе УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

Охвачено исследованием: 41 обучающийся

Результаты: Наблюдения за обучающимися во время уроков показали отсутствие трудностей в системе отношений УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК, что говорит о профессионально правильном подходе учителей 1-х классов к своим обучающимся.

2-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 73 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат.

3-е классы

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 91 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат.

4-е классы

1. Социометрия

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Социометрическое исследование класса для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Изучение социального поведения обучающихся в условиях групповой деятельности, членов конкретных групп.

Охвачено исследованием: 92 обучающихся

Результаты: Данное исследование проводится в 4-х классах, перед переходом в основную школу. Важно посмотреть, как и каким видит себя каждый ребенок в коллективе сверстников. Особое внимание обращено на детей, которые не принимаются коллективом. С такими обучающимися проведена индивидуальная коррекция, направленная, прежде всего, на принятие самого себя. Второй этап этого исследования проводится в первой половине учебного года в 5 классе. Исследование покажет, как изменились результаты по социально-психологической совместимости.

2. Анкетирование для создания «портрета» класса и дальнейшего проведения тренинга «Я будущий пятиклассник» для снятия тревожности и быстрой адаптации обучающихся.

Охвачено исследованием: 89 обучающихся

Результаты: На основании результатов анкетирования были разработаны упражнения для игры – тренинга «Дорога в пятый класс»

3. Игра – тренинг «Дорога в пятый класс»

Цель тренинга: организовать хорошую психологическую готовность класса к переходу из начального звена в среднее.

Охвачено работой: 87 обучающихся.

5. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 87 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат.

6. Исследование учебной мотивации и удовлетворенности обучением.

Охвачено исследованием: 82 обучающихся

Результаты: Анализ результатов показал, что обучающиеся имеют, в основном, средний уровень мотивации, однако настораживает тот факт, что во всех классах достаточно много детей с низким и очень низким уровнем мотивации.

5-е классы

1. Диагностика процесса адаптации пятиклассников

Проводимое исследование, общая направленность, цели и задачи: Исследование процесса адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено школы, для создания условий, обеспечивающих эмоциональную комфортность, снижение уровня тревожности в учебном

процессе.

Охвачено исследованием: 83 обучающийся

Результаты: Анализ результатов исследования выявил 4 обучающихся со сложностями адаптации. С каждым обучающимся была проведена индивидуальная работа, были приглашены родители обучающихся, даны рекомендации по облегчению адаптации родителям и классному руководителю.

После проведения повторного исследования (через 2 месяца), результаты стабильно улучшились, у 3 обучающихся процесс адаптации завершился, 1 обучающийся – в процессе адаптации.

2. Исследование благоприятности социально-психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 90 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых В 5Б и 5В классах отмечен положительный психологический климат (средний уровень), в 5А и 5Г классах – низкий уровень. Классным руководителям даны рекомендации по работе с коллективами классов.

6-е классы

1. Исследование благоприятности социально-психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 81 обучающийся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В 6А классе отмечен положительный психологический климат (средний уровень), в 6Б, 6В и 6Г классах – низкий уровень. Классным руководителям даны рекомендации по работе с коллективами классов.

7-е классы

1. Исследование благоприятности социально-психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 72 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат (средний и средне-высокий уровень)

8-е классы

1. Исследование благоприятности социально-психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 62 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В 8А и 8Б классах отмечен положительный психологический климат (средний уровень), в 8В классах – низкий уровень. Классным руководителям даны рекомендации по работе с коллективами классов.

9-е классы

1. Исследование готовности выпускников к профессиональному самоопределению

Охвачено исследованием: 59 обучающихся.

Результаты: Анализ данных показал, что 96% девятиклассников практически готовы к сознательному профессиональному самоопределению. Правильность психологических рекомендаций каждому учащемуся мы сможем оценить после выбора ими профессионального маршрута.

2. Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ОГЭ

Результаты: На групповое занятие по снятию эмоционального напряжения приглашены 12 обучающихся. Был проведен цикл практических групповых коррекционных занятий (3 занятия) по снятию экзаменационного стресса. Занятия посещали 4 обучающихся. Все отметили уменьшение тревоги, связанной со сдачей экзаменов и общее улучшение эмоционального состояния. 3 человека по собственному желанию продолжили занятия с психологом в индивидуальной форме.

3. Индивидуальные занятия: Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа

психолого – педагогического сопровождения «Экзамены. Путь на успех».

Охвачено: 4 обучающихся

10 класс

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 22 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат

11 класс

1. Исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.

Охвачено исследованием: 23 обучающихся

Результаты: Исходя из анализа данных, индивидуальные результаты дифференцированные, что объясняется различными личностными характеристиками исследуемых. В целом, в классах отмечен положительный психологический климат

Далее проведен сравнительный анализ количественных показателей по некоторым диагностикам за несколько лет:

- Диагностика адаптации 1 классов (с выдачей результатов и анализа диагностики)
  - Психологическая готовность к школе
  - Эмоциональное принятие школы

2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024	2025
95 чел	83 чел	101 чел	70	62

- Диагностика адаптации 5 классов (с выдачей результатов и анализа диагностики)

2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024	2025
60	66	78	71	83

- Исследование социально-психологического климата классов – 5 – 11. Анализ результатов и психологическая характеристика.

2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024	2025
12 классов	14 классов	-	14 классов	20 классов

- Исследование социально-психологического климата классов начальной школы - 2 – 4 классы (Анализ результатов и психологическая характеристика)

2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024	2025
164 чел.	259 чел.	257 чел.	273 чел.	251 чел.

- Диагностическое наблюдение во время учебной деятельности (1-е классы)

2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024	2025
84 чел	136 чел.	96 чел.	153	138

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - **для учителей**

2021 - 2022	2022 - 2023	2024	2025
-	10 чел	10	10

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - **для учащихся**

2021 - 2022	2022 - 2023	2024	2025
95	100	60	50

- «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой - **для родителей**

2021 - 2022	2022 - 2023	2024	2025
-	30	30	30

- Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению - **9 классы (результаты выданы каждому обучающемуся в письменной форме)**

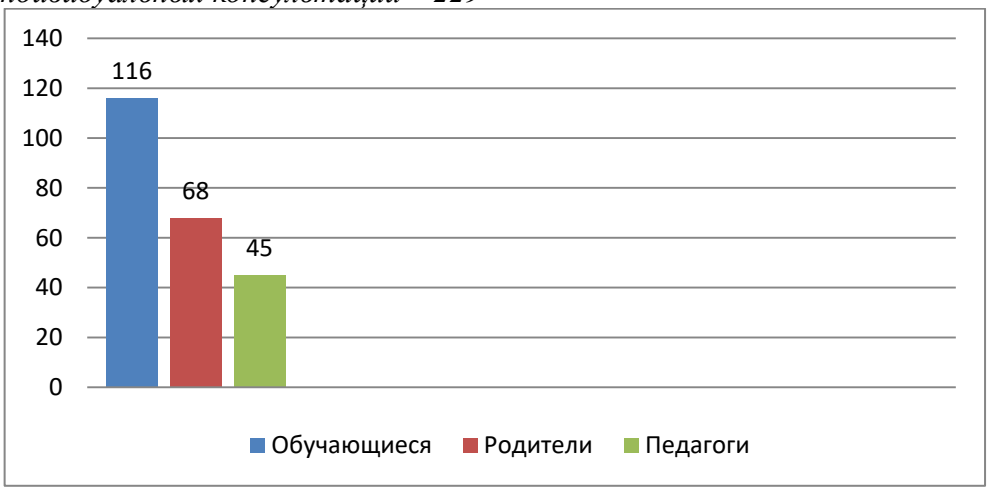
2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024	2025
37	50	49	47	59

- Исследование уровня экзаменационной тревожности и психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. (Анкета М.Ю. Чибисовой, методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Ромицына) **Исследовано:** 9А, 9Б, 9В

2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024	2025
43	55	49	47	63

2. *Консультирование*

Количество индивидуальных консультаций – 229



Тематика консультаций:

1. Учебные проблемы – 20%
2. Семейные проблемы – 23%
3. Проблемы поведения – 32%
4. Личностные проблемы – 28%
5. Профориентация – 18%

6. Анализ проведенных диагностик, рекомендации – 6%

Вывод: Практически всегда проблема пришедшего на консультацию, является комплексной, поэтому четко провести грань по тематике проблемы не представляется возможным.

III - IV ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 121 консультации

Из них:

Родители – 32

Дети – 71

Педагоги – 18

I – II ЧЕТВЕРТЬ. Всего – 108 консультации

Из них:

Родители – 36

Дети – 45

Педагоги – 27

2021 - 2022	2022 - 2023	2023	2024	2025
267	352	280	256	229

3. Психокоррекция

1. Игра – тренинг «Дорога в пятый класс» – 4-е классы.
2. Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с обучающимися 5 классов «Я пятиклассник» – 5 классы.
3. Профилактика школьной тревожности – 5-е классы.
4. «Профилактика агрессивного поведения» – занятие с элементами тренинга для 7 классов.
5. Групповые занятия Способы снятия нервно-психического напряжения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Программа психолого-педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех». 9-е классы – 100% обратившихся отметили улучшение эмоционального состояния и уменьшение уровня тревожности.
6. Игра-тренинг «Мои жизненные ценности» – 9-е классы.
7. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности – 9-11 класс – 80% обратившихся отметили улучшение эмоционального состояния и уменьшение уровня тревожности.
8. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) – 90% обратившихся отметили улучшение ситуации.
9. Коррекционно-развивающие групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта для обучающихся 1-х классов (в течение года).
10. Индивидуальная работа с подростками группы риска, переживающими депрессивные, агрессивные чувства, стресс – 9 обучающихся (7 обучающихся отметили стабильное улучшение состояния, осознание путей выхода из сложившейся ситуации).

4. Развитие и просвещение

1. Помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении – **59 обучающихся (**Правильность психологических рекомендаций каждому учащемуся мы сможем оценить после выбора ими профессионального маршрута).
2. Содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся – **9 обучающихся** (После проведения индивидуальной работы с каждым обратившимся, продолжается систематическое психологическое сопровождение учащегося до разрешения проблемной ситуации. Из **9** обучающихся такое сопровождение продолжится в **6 случаях**. Это обусловлено тем, что проблемные ситуации в большинстве случаев провоцируются семейной ситуацией,

изменить которую со стороны не представляется возможным).

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга существует также практика проведения родительского лектория в рамках клуба «Гармония». В родительском клубе решается сразу несколько задач: консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей; организация мероприятий для родителей, практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни. А самое главное – возможность посмотреть другими глазами на своего собственного ребенка.

Главным отличием формата работы Клуба для родителей от стандартных школьных собраний является отсутствие поучительного характера общения со стороны педагогов.

Все это позволило совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Проведенная работа направлена на:

- формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;
- формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;
- уменьшение количества детей группы риска;
- снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Лекционный Родительский клуб «Гармония» – **16** встреч

2021 - 2022	2022 - 2023	2023	2024	2025
14 встреч	19 встреч	16 встреч	16 встреч	16

Тематика встреч в 2025 году:

- «Мой ребенок – пятиклассник: проблемы адаптации в 5 классе»
- «Что надо знать об адаптации первоклассника к школе»
- «Как предупредить падение родительского авторитета у подростков»
- «Буллинг в школе. Причины, профилактика, помощь»
- «Буллингу и кибербуллингу – нет!» – лекция с элементами тренинга.
- «Когда родительская любовь – яд для ребенка. Гиперопека и сверхконтроль»
- «Причины и последствия детской агрессии. Способы ее коррекции»
- «Застенчивость и неуверенность в себе. Легко ли с этим жить...?»
- «Внимание и внимательность» – лекция – практикум для родителей начальной школы
- Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков
- «Аутоагрессия. Или почему дети наносят себе вред»
- «Хотим быть идеальными родителями. Мифы и реальность...»
- «Мотивация к учебе. Где ее раздают?»
- «Почему ребенок обманывает?»
- «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек подростков»
- «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» часть 1
- «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» часть 2
- «Как подготовить себя и своего ребенка к экзаменам»
- «Консультации. Вопросы и ответы»

Выводы:

Организация службы сопровождения в ОУ (штаба воспитательной работы) обеспечивает

сопровождение образовательного процесса, направленное на создание благоприятных, психологически безопасных условий для обеспечения образовательного процесса, на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, способствование успешной социализации и повышению качества образования.

Приоритетные задачи работы в данном направлении на 2026 год:

1) Включение родительской общественности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в жизнь ОО путем индивидуальных бесед, привлечения к дням открытых дверей, мастер-классов.

2) Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, дни открытых дверей, участвующих в родительских встречах, клубе «Гармония» на 10%.

3) Создание пункта «Скорая педагогическая помощь».

2.6. Охват обучающихся дополнительным образованием и его результаты

Самообследование структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» в 2025 году осуществляло свою деятельность на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга на основании следующих нормативных актов:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 2; ст. 12; ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

В ОДОД ГБОУ СОШ № 591 входит комплекс объединений социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной туристско-краеведческой, технической направленностей, каждая из которых ставит перед собой широкий спектр задач.

Физкультурно-спортивная направлена на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва.

Социально-педагогическая (гуманитарная) направленность ставит своими задачами корректировку и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Туристско-краеведческой направленности является развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа; пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, и др.

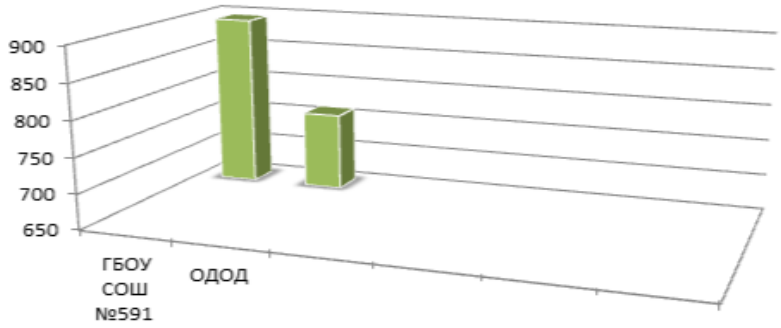
Естественнонаучная направленность ориентирована на становление у детей имолодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности,

углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Художественная направленность играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Техническая направленность в отделении дополнительного образования детей представляет собой современную образовательную среду, созданную для развития инженерного и алгоритмического мышления, а также научно-технического творчества у подрастающего поколения. Данный вектор обучения направлен на то, чтобы помочь детям и подросткам не просто стать уверенными пользователями современных технологий, но и научиться выступать в роли их создателей.

Общий охват обучающихся дополнительным образованием обучающихся в 2025г. – **760 человек** (85.01 % от количества обучающихся в школе).



Социально-педагогическая – 156 обучающихся.
Техническая – 90 обучающихся.
Естественнонаучная – 60 обучающихся.
Физкультурно-спортивная – 262 обучающихся.
Художественная – 198 обучающихся.
Туристско-краеведческая – 84 обучающихся.
Данные на 1 сентября 2025 года представлены в таблице:

№ п\п	Направленность программы	Программа	Год обучения	Группа	кол	Количество часов, год\неделя	ФИО
1.	Художественная	Воплощение детской мечты	2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	Лысенко Наталья Владимировна
2.		Хор «Невские голоса»	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Сафонова Мария Алексеевна
			2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	
3.		Актерское мастерство	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Воинова Елена Николаевна
			2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	
4.		Сценическая речь	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Воинова Елена Николаевна
			2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	
5.		Творческая мастерская	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Оленевская Екатерина

							Юрьевна
6.		«Играть могут все»	1 год обучения	1	15	108 часов в год 3 часа в неделю	Плешко Татьяна Владимировна
				2	15	108 часов в год 3 часа в неделю	
7.		ЭКО-дизайнер (рециклинг втрсырья)	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Баранова Евгения Юрьевна
8.		«Декоратор»	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Плешко Татьяна Владимировна
9.	Туристско - краеведческая	Краеведение	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Зырянова Екатерина Игоревна
10.		Зарничка	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Бездеров Сергей Игоревич
			2 год обучения	1	12	36 часов в год 1 час в неделю	
				2	12	36 часов в год 1 час в неделю	
11.	Естественнонаучная	Эколидеры	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Зырянова Екатерина Игоревна
				2	15	72 часа в год 2 часа в неделю	
12.		По следам Ломоносова	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Кайгородова Елена Евгеньевна
				2	15	72 часа в год 2 часа в неделю	
13.	Социально-педагогическая	Умники и умницы	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Кайгородова Елена Евгеньевна
14.		РДДМ ШЕФ	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Васильева Татьяна Станиславовна
				2	15	72 часа в год 2 часа в неделю	
15.		Мастерская слова	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Кротова Наталья Александровна
			2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	
16.		Отряд ЮИД	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Кузьмин Павел Михайлович
17.		Медиа-проект	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Колобова Марина Сергеевна
18.		РДДМ-территория самоуправления	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Гозин Ярослав Алексеевич
				2	15	144 часа в год 4 часа в неделю	
			2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	
19.		Будущее за нами	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Гозин Ярослав Алексеевич
20.	Физкультурно-спортивная	ОФП с элементами хореографии (классич. хореография	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Добрякова Ольга Юрьевна
			2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	Грачева Наталья Валерьевна
21.		Олимпия (АФК)	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Добрякова Ольга Юрьевна

22.		Танцевальный фристайл	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Грачева Наталья Валерьевна
23.		ОФП с элементами самбо и карате	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Шпирко Александр Валентинович
24.			2 год обучения	1	12	216 часа в год 6 часов в неделю	
25.			3 год обучения	1	10	216 часа в год 6 часов в неделю	
26.		Волейбол в школе	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Шушакова Светлана Семеновна
				2	15	144 часа в год 4 часа в неделю	
27.		Футбол в школе	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Синицина Наталья Михайловна
				2	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Шуваева Татьяна Васильевна
				3	12	144 часа в год 4 часа в неделю	Шушакова Светлана Семеновна
28.		Основы гимнастики	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Добрякова Ольга Юрьевна
29.		Меткий стрелок	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Бездеров Сергей Игоревич
30.		Основы настольного тенниса	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Шушакова Светлана Семеновна
			2 год обучения	1	12	144 часа в год 4 часа в неделю	
31.		Шахматная страна	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Созонова Анна Сергеевна
32.	Техническая	Технический визуализатор	1 год обучения	1	15	144 часа в год 4 часа в неделю	Лысенко Наталья Владимировна
33.		Фотомастерская	1 год обучения	1	15	72 часа в год 2 часа в неделю	Хитров Василий Николаевич
				2	15	72 часа в год 2 часа в неделю	
34.		Цифровое пространство	1 год обучения	1	15	108 часов в год 3 часа в неделю	Созонова Анна Сергеевна
				2	15	108 часов в год 3 часа в неделю	
	6 направленностей	**34 объединения**		**53 группы**	**769 чел.**	**178 часов**	

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание занятий было составлено в соответствии с учебно-производственный планом ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга. Реализация программ дополнительного образования осуществлялась в очном режиме.

ГБОУ СОШ № 591 имеет профиль в Навигаторе, где размещено описание всех программ дополнительного образования, указано расписание, включены списки обучающихся. Работа на портале велась постоянно в течение 2025 года, информация дополнялась и расширялась. В 2025 году Навигатор дополнительного образования начал предоставлять возможность записываться напрямую через портал.

Работа в объединениях и ее результаты

Продолжили активно развиваться и пользуются большой популярностью среди обучающихся объединения ***физкультурно-спортивной направленности*** ОДОД школьно- спортивного клуба «НИКА»: «Футбол в школе», «Волейбол в школе», «Шахматная ладья», «Шахматная страна», «ОФП с элементами самбо и карате», «ОФП с элементами хореографии», «Танцевальный фристайл», «Меткий стрелок», «Олимпия АФК».

Результаты участия в конкурсах:

Название конкурса, статус (районный, городской, Всероссийский т. п.)	***Форма участия (очно, дистанционно)***	***Результат (участник, призер, победитель)***
Районный турнир по настольному теннису «Ученики vs Учителя»	Очно	1место
Волейбольный турнир Невского района «Весенний мяч»	Очно	2 место
Турнир «Юные Герои» дисциплина Кумитэ	Очно	Тазыркаев Айдамир, Тазыркаев Илианта, Жохов Ярослав, Ефимов Роман (ОФП) 1 место, Смирнова Мария, Румянцева Алина, Румянцева Ярослав, Мальцев Илья, Левкович Андрей, Клопцом Максим, Архипов Артём 2 место
Всероссийский турнир по каратэ Moscow Open	Очно	Тазыркаев Айдамир 2 место
Районные соревнования по плаванию «Рождественские старты»	Очно	3 место среди школ Невского района
Городские соревнования по каратэ «Надежда Санкт-Петербурга»	Очно	Жохов Ярослав 1 место, Ефимов Роман, Тазыркаева Златослава 2 место
Городские соревнования Чемпионат и Первенство Санкт- Петербурга по каратэ.	Очно	Жохов Ярослав 1 место, Тазыркаев Айдамир, Жохов Григорий 3 место
Городские соревнования Чемпионат и Первенство Санкт- Петербурга по каратэ	Очно	Тазыркаева Златослава, Морозюк Василий 2 место, Жеренков Арсений 3 место
Районные соревнования «Фиджитал спор» стратегия	Очно	3 место команда школа 591

В ***художественной направленности*** пользуются популярностью такие объединения, как «Сценическая речь», «Театральная студия», «Хор «Невские голоса», «Творческая мастерская», «Воплощение детской мечты», «Волшебный флёр» (флористика), «Эко – дизайнер» (рециклинг втор

сырья), «По следам пластилиновой вороны», «Студия декоративно прикладного искусства».

Результаты участия в конкурсах:

В 2025 году объединение ОДОД «Театральная студия» и «Сценическая речь» готовили спектакли и выступления детей, участвовали в районных конкурсах и городских конкурсах. Были поставлены спектакли «Приключение маленькой ведьмы», «Морозко». «Приключение маленькой ведьмы» занял 3 место на городском театральном фестивале «Шаг на сцену». «Морозко» прошел в четверть финал городского конкурса «Театральная битва».

В ***социально- педагогической направленности*** активно участвовали в конкурсах объединения «РДДМ-ШЕФ», «Мастерская слова» (школа интернет журналистики).

Результаты участия в конкурсах:

Название конкурса, статус (районный, городской, Всероссийский т. п.)	***Форма участия (очно, дистанционно)***	***Результат (участник, призер, победитель)***
Всероссийский научно-исследовательский конкурс «Молодые ученые России 2025»:	Дистанционно	Румянцева Алина – 1 место, публикация статьи «Адаптация текстов к соцсетям» в сборнике «Молодые ученые России 2025» (размещена на сайте МЦНС «Наука и просвещение»).
Городской конкурс, посвященный дню рождения Ольги Берггольц «Я сердцем с вами говорю…»	Дистанционно	Филимонова Дана – Диплом за 1 место в номинации «Лучшая творческая работа» (подноминация «Очерк») Зимарина Маргарита – Диплом за 2 место в номинации «Лучшая творческая работа» (подноминация «Сочинение-рассказ»)
Конкурс эссе обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт- Петербурга	Дистанционно	Филимонова Дана – Грамота победителя в номинации «Мир и созидание – национальные ценности России» Петрова Анна – Грамота лауреата в номинации «Мое обращение к жителям страны»
Городской этап Чемпионата «Профессионалы». Компетенция: Поварское дело	Очно	Журкина Майя – 2 место

Отряд ЮИД принимал участие в районных и городских акциях и мероприятий, направленных на пропаганду ПДД. В 2025 году отряд ЮИД участвовал в следующих мероприятиях, направленных на предупреждение ДДТТ:

- Районный конкурс «Безопасное колесо»
- Профилактическое занятие по дорожно-транспортному травматизму в детском саду № 64
- Акция «Скорость – не главное!»
- Всероссийская акция «Песня Защитнику!», посвященная Дню защитника Отечества
- Акции «Засветись» (призыв всех пешеходов использовать световозвращающие элементы)
- Создание памятки «Поведение на дороге»
- Акция «Дорога жизни»
- Беседа «Твой безопасный маршрут в школу»
- Изготовление памяток со схемой безопасного подхода к школе

- Викторина « Изучаем дорожные знаки»
- Агитбригада «Безопасность на дорогах во время осенних каникул»
- Конкурс рисунков «Дорога безопасности»
- Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв при ДТП
- Акция « Безопасные каникулы или правильный Новый год»
- Агитбригада « Безопасность на дорогах в зимнее время»

В 2025 учебном году педагог дополнительного образования Гозин Ярослав Алексеевич был удостоен районной благодарности за вклад в ОДОД.

Объединение ***«МЕДИА – проект»*** занимался освещением всех событий и мероприятий за 2025 год, а также показал хорошие результаты участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

- Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий
- Видеорепортаж «День знаний»
- Видеорепортаж «Турфест Первые в Невском»
- Видеорепортаж «Выборы»
- Лонгриды к ДЕД
- Видеорепортаж «День музыки»
- Видеорепортаж с Молодёжного карьерного форума «СПОсоб»
- Видеорепортаж «День музыки»
- Видеорепортаж «День школьных библиотек»
- Видеоролик «День матери»
- Видеорепортаж «Кто такой герой?»
- Томилина Кристина – призер Медиа фестиваля «Старт в будущее»

В ***рамках технической направленности*** в 2025 году был открыт «Технический визуализатор» для школьников которые хотят освоить увлекательный мир проектирования и визуализации, от классического черчения до работы с передовым программным обеспечением. Программа реализуется совместно с ЦОПП в рамках первой профессии. Ученики готовятся к сдаче экзамена в 2026 году. «Цифровое пространство» – уникальная программа дополнительного образования, разработанная школой №591 совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ). Программа направлена на формирование у школьников компетенций XXI века: от основ программирования и веб-разработки до создания собственных цифровых проектов. Под руководством опытных преподавателей университета и школы ребята освоят современные IT-инструменты, научатся работать в команде и разовьют навыки критического мышления. «Цифровое пространство» – это ваш пропуск в мир IT-технологий. Ученики официально получили свои первые профессиональные документы: удостоверения по специальности «Цифровой куратор». За время проекта десятиклассники не только освоили теорию, но и получили ценный практический опыт. В день вручения для ребят провели увлекательную экскурсию по университету: они посетили музей истории связи, современные аудитории и высокотехнологичные лаборатории СПбГУТ.

В июне – июле 2025 года на базе ГБОУ СОШ № 591 работал городской лагерь дневного пребывания детей для 160 воспитанников школ Невского района. Ежедневно воспитанники участвовали в конкурсах, посещали экскурсии и участвовали в культурных и спортивных мероприятиях. Одним из результатов – 1 место, районного этапа конкурса «На лучшую организацию летнего отдыха в условиях городскоголагеря дневного пребывания детей». Работа лагеря дневного пребывания детей также активно освещалась в социальной группе «ВКонтакте».

Выводы:

Работу объединений ОДОД на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга можно признать удовлетворительной.

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Приоритетные задачи работы в данном направлении на 2026 год:

1) Регулярная оценка эффективности существующих объединений и программ, внесение необходимых изменений.

2) Мониторинг обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью выяснения их интересов, предпочтений и желаемых видов деятельности.

3) Разработка и реализация программ дополнительного образования с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4) Создание реестра спортивных соревнований, олимпиад, актуальных для обучающихся ГБОУ СОШ № 591.

5) Информирование обещающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профилактическая работа с ними о важности спортивных достижений обучающихся.

6) Подготовка и вовлечение обучающихся в спортивные соревнования, олимпиады на региональном и (или) всероссийском уровне.

2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

На сегодняшний день одной из важнейших задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является создание условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. С 01.09.2025 в школе сформировано 34 класса. Общее количество обучающихся в школе на конец декабря - 863 ученика из них 29 обучающихся имеют статус с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по адаптированным основным образовательным программам.
На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучает 29 обучающихся с ОВЗ

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ№591 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ№591 Невского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ специалистами службы психолого-медикопедагогического сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выводы:

Образовательный процесс детей ОВЗ имеет коррекционную направленность.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех детей ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами службы сопровождения (учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами) в соответствии особыми образовательными потребностями ребенка.

На сегодняшний день образование детей с ОВЗ носит характер всестороннего развития личности, обогащая её новыми знаниями, умениями и навыками.

Приоритетные задачи работы в данном направлении на 2026 год:

1) Применение специальных методов, приемов и средств обучения коррекционно-логопедической работы.

2) Ведение тщательного отбора и комбинирование методов и приемов обучения с целю смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов, использование ориентировочной основы действий, опорных сигналов, алгоритмов, образцов заполнения задания.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Приоритетным направлением работы ОУ является повышение качества «массового образования».

Педагогам ОУ необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных обучающихся;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Методическому совету необходимо:

- разработать систему методической поддержки учителей по повышению качества урока, объективности систем оценивания обучающихся в целях улучшения качества обученности, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов.

Администрации школы необходимо:

- внести в план ВСОКО изменения в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП, ООП общего образования на всех уровнях;
- внести в план ВШК тематический контроль качества преподавания в классах, показывающих отрицательную динамику по обученности и качеству обучения, персональных контроль качества преподавания педагогов, демонстрирующие низкие образовательные результаты по итогам промежуточной аттестации и ГИА.

3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление ГБОУ СОШ № 591 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

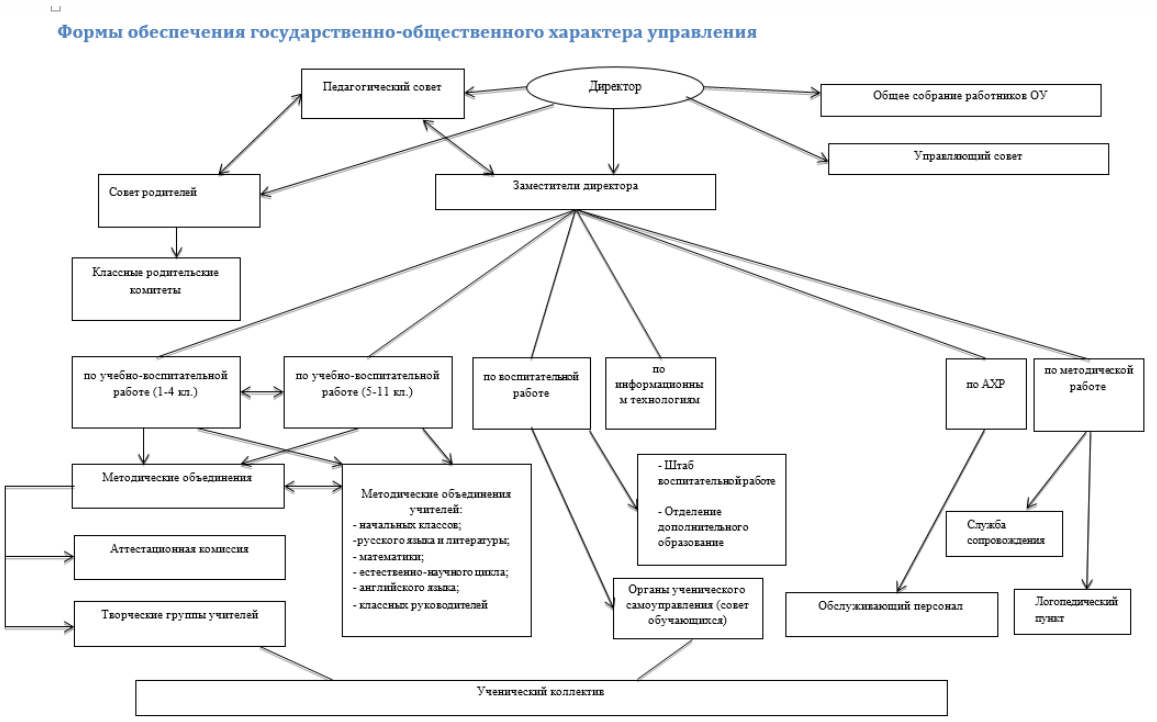
Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

3.1.Структура управления деятельностью образовательной организации

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.



Оценка эффективности управления осуществляется по следующим показателям:

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг
- Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины
- Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности
- Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд учреждения
- Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности, энергосбережению, готовности ОУ к новому учебному году, правовых документов

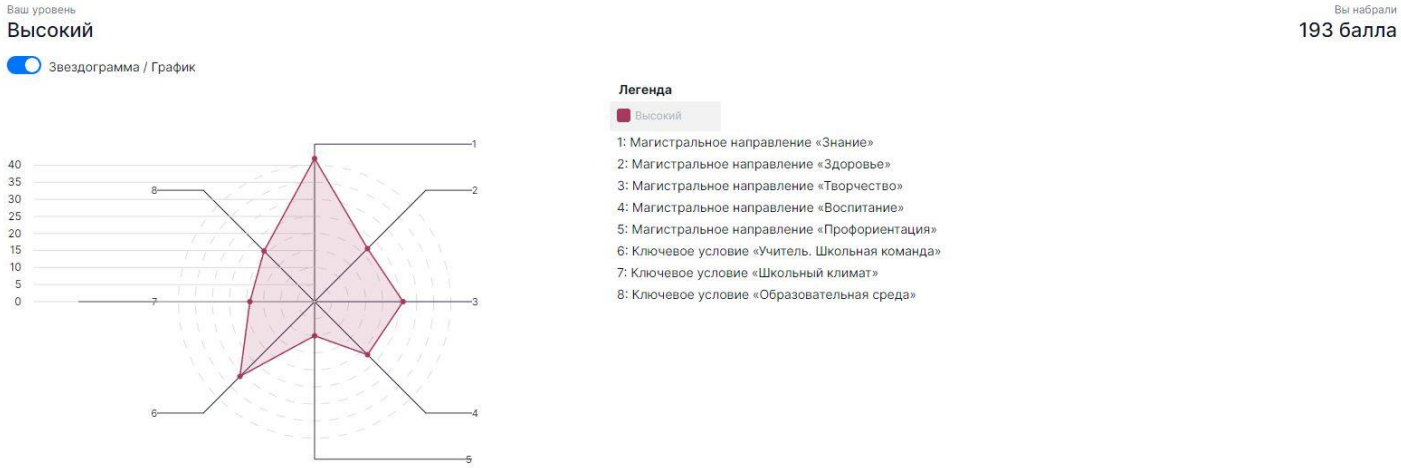
- Управление структурными подразделениями ОУ
- Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся
- Наличие победителей и призеров в соревнованиях, конкурсах, фестивалях
- Организация воспитательной работы ОУ
- Информационная обеспеченность образовательного процесса
- Развитие кадрового потенциала
- Качество результатов массового образования
- Высокие образовательные результаты
- Качество управления
- Положительная динамика качества образования

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником проекта «Школа Минпросвещения».

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, нтеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам самодиагностики ГБОУ СОШ 591 Невского района в 2025 году набрала 193 балла и вошла в группу школ с высокими результатами.



Результаты данного мониторинга позволили управленческой команде ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга выявить слабые стороны в процессе обеспечения качества образования и воспитания, разработать дорожную карту устранения выявленных недочетов и приступить к методичному исправлению недочётов.

Управление структурными подразделениями ОУ

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 2015 года действует структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». ОДОД действует на основании Положения об отделении дополнительного образования детей, утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. Деятельность ОДОД осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196». В 2025 году ОДОД ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга не получало замечаний по работе.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга с 1 сентября 2022 года действует структурное подразделение «Логопедический пункт». Логопедический пункт действует на основании Положения о структурном подразделении «Логопедический пункт», утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ. В 2025 году Логопедический пункт не получал замечаний по работе.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путём размещения её:

- на информационных стендах ГБОУ СОШ №591;
- на официальном сайте Образовательной организации (http://591.gou.spb.ru);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе в социальной сети ВК https://vk.com/gbou591/

Согласно положению «О школьном сайте», утвержденному приказом директора от 02.09.2024 № 334-ОД, обязательными к публикации сведениями о деятельности Образовательной организации являются:

– дата создания Образовательной организации;

– информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;

– информация о структуре и органах управления школы;

– информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

– информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

– информация о языках образования;

– информация о федеральных государственных образовательных стандартах;

– информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;

– информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

– информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

– информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;

– информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;

– информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

– Устава Образовательной организации;

– Лицензии на осуществление Образовательной деятельности (с приложениями);

– Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); – Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся,
правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
– отчета о результатах самообследования;
– документов о порядке оказания платных образовательных услуг;
– предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

Выводы:

В ГБОУ СОШ № 591 создана система государственно-общественного управления.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме.

Приоритетные задачи в данном направлении на 2026 год:

1) Организовать работу в информационном направлении: представлять более широко возможности, условия осуществления образовательной деятельности для более объективной оценки её со стороны получателей услуг.

2) Организовать работу в соответствии с Программой развития ОУ на 2024-2029 гг.

3) Выявить возникающие проблемы в реализации программы развития и наметить меры по их устранению.

4) Выявить риски отрицательной динамики (потеря баллов) самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» и наметить меры по их предотвращению.

5) Организовать реализацию плана мероприятий по улучшению показателей реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на период январь – октябрь 2026г.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа в 2025 году опиралась на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносилась с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней.

Методическая работа осуществлялась по теме «Ключевые подходы к формированию значимых идей, ценностей и механизмов их реализации в образовательной среде». ***Целью*** методической работы было построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью.

Организационная структура методической работы

Педагогический совет

↓

Школьный методический совет

↓

Школьные методические объединения (предметные)

↓

Профессиональные команды на достижение планируемых образовательных результатов

Структурное подразделение	***Зона ответственности***
Школьный методический совет	Анализ работы ОУ, участие в экспертизе, самообследовании, ВСОКО, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу. Разработка локальных актов. Разработка плана внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение курсов внеурочной деятельности. Рассмотрение Рабочих программ. Руководство и реализация всех мероприятий работы профессиональных сообществ педагогов (ПОС). Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
Школьные методические объединения	Разработка рабочих программ, в которых приоритетными технологиями являются технологии индивидуализации и дифференциации, проектные технологии, ТРИЗ-технология, технология формирования критического мышления, технологии смешанного обучения и другие эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Разработка КИМ диагностики уровня достижение образовательных результатов в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации. Выбор УМК. Организация проектно-исследовательской деятельности. Разработка ИОМ.
Профессиональные команды (ПК)	Овладение методами формирующего и критериального оценивания через систему теоретических и практических семинаров. Проектирование, посещение и анализ уроков. Проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак. Проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских. Овладение образовательными технологиями, применение которых позволяет решить проблемы, выявленные в ходе анализа образовательного процесса и т. д.

Основными направлениями методической работы были магистральные направления «Школы Минпросвещения России»: «Учитель. Школьная команда», «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда».

Проведены заседания школьного методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения, ФОП НОО, ООО и СОО»;
- «Механизмы реализации Плана методической работы»;
- «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов стартовой диагностики по предметам и тематического контроля уровня сформированности читательской функциональной грамотности, методической системы педагогов по формированию и оцениванию читательской ФГ»;
- «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов тематических контролей»;
- «Промежуточный мониторинг результатов образовательной деятельности»;
- «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов тематических контролей».

В течение года в соответствие с планом работы проводились консультации для руководителей ШМО по написанию плана работы на год, консультации по планированию и осуществлению работы педагогов ШМО по самообразованию, составлению индивидуальных маршрутов педагога, консультация по написанию анализа ШМО за год.

Заседания ШМО (по планам) проводились в системе, расхождения в планах работы ШМО и реальной повесткой заседаний вызвано необходимостью оперативного регулирования планов в связи с поступлением новых требований и актуальных вопросов.

Реализовывалась работа по проекту «Наставничество». В ОО сложилась система поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до 3-х лет в учреждении.

Анализ посещенных уроков показал положительную динамику качества урока:

1. Посещённые уроки обеспечивали формирование учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации, способствовали формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками.
2. Задания на уроках соответствуют цели и задачам занятия, педагогический стиль был демократичный (на основе сотрудничества), рациональное использование времени.
3. Уроки проведены на хорошем и удовлетворительном уровне. Приемы, использованные на занятиях, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность, наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией.
4. Педагоги выстраивали уроки с четким и внятным представлением о результате, поставленные учителями цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигались в ходе уроков.
5. Педагоги на уроках использовали современные образовательные технологии: развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, фрейм-технология и др.

Выводы:

Работа школьного методического совета, ШМО позволила:

- наметить перспективы работы коллектива, поставить актуальные задачи;
- определить пути, формы обновления школьного образования;
- познакомить с достижениями педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом;
- осуществить анализ: состояния учебно-воспитательного процесса; уровня преподавания; качества знаний учащихся; показателей работы за полугодие (год); состояния нравственного воспитания учащихся, уровня их культуры, соблюдения ими правил поведения; состояния преподавания отдельных предметов;
- подвести некоторые итоги работы по модернизации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить повышение квалификации педагогов.

Приоритетные задачи в данном направлении на 2026 год: организовать работу в соответствии с Программой развития, проектом «Лестница успеха», а именно

1) повышение уровня профессиональных компетенций педагогов,
2) развитие методической службы школы,
3) развитие концепции школы как самообучающейся организации,
4) повышение уровня корпоративной культуры,
5) развитие системы наставничества,
6) обеспечение обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП.

3.3.Основные достижения педагогического коллектива

Участие педагогов в педагогических конкурсах и проектах в 2025 г.

№	*ФИО педагога*	*Название конкурса*	*Уровень*	*Результат*
1.	Викульева Екатерина Александровна	«Это Родина моя!»	районный	Диплом 1 степени
2.	Добрякова Анна Юрьевна	«Мир в твоих руках» Учитель года	районный	Лауреат
3.	Кротова Наталья Александровна	Конкурс, посвященный дню рождения Ольги Берггольц «Я сердцем с вами говорю…» Номинация «Методическая разработка педагога» (подноминация «Урок памяти»)	городской	Диплом за 2 место
4.	Кротова Наталья Александровна	Научно-исследовательский конкурс «Молодые ученые России 2025»	всероссийский	Диплом за 1 место; публикация статьи «Адаптация текстов к соцсетям» в сборнике «Молодые ученые России 2025» (размещена на сайте МЦНС «Наука и просвещение»)
5.	Лысенко Наталья Владимировна	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Воспитать человека» (подноминация «Классный руководитель – мастер»)	районный	Идет подведение итогов

6.	Левкина Татьяна Михайловна	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Наставник года» (подноминация «Наставник молодых педагогов»)	районный	Идет подведение итогов

Данные таблицы свидетельствуют о том, что педагоги ОУ активно участвуют в распространении своего педагогического опыта через мероприятия различного уровня: от районного до федерального. Процент участия составил 8%.

Выводы:

Организованная работа методического совета, школьных методических объединений, администрации ОУ принесла положительные результаты.

Однако работа в данном направлении должна быть организована так, чтобы добиться более высокого процента активности педагогов в распространении своего педагогического опыта через конкурсное движение.

Высокий творческий, профессиональный потенциал педагогов и педагогических работников ОУ является главным ресурсом повышения качества обучения в ОУ.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через организацию работы Методического совета ОУ, школьных методических объединений.

2) Дальнейшее развитие методической службы школы, организация годичного методического семинара на основе выявленных педагогических дефицитов и запроса педагогов.

3) Развитие концепции школы как самообучающейся организации.

4) Повышение уровня корпоративной культуры.

5) Развитие системы наставничества.

3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой):

- Разработка внутришкольной системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов.
- Разработка и утверждение графика диагностики профессиональных компетенций педагогов
- Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников согласно графика.

2) Повышение квалификации педагогических работников:

- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Разработка программы повышения квалификации педагогических работников.
- Реализация программы повышения квалификации педагогических работников.

3) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ:

- Мониторинг профессиональных дефицитов управленческой команды.
- Разработка программы повышения квалификации управленческой команды.

- Реализация программы повышения квалификации педагогических работников.

4) Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов:

- Участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках».
- Изучение положений (порядка проведения) всероссийских конкурсов.
- Подготовка конкурсантов и участие во всероссийском конкурсе.

5) Внедрение системы мониторинга и оценки качества образовательной деятельности.

6) Построение системы поощрения и признания успехов педагогов.

7) Использование результатов самообследования для формирования стратегического плана развития образовательной организации.

4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебные планы школы были сформированы в соответствии с нормативными документами на базе федеральной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственным образовательными стандартами.

Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса представлены в таблице:

Виды программ	***Срок освоения***	***Уровень образования, получаемый по завершении обучения***	***Документ, выдаваемый по окончании обучения***
1.Программа начального общего образования	4 года 1 – 4 кл.	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5 – 9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года 10 – 11кл.	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении (организации) образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 591 реализовывала следующие образовательные программы:

- ООП ФГОС НОО (1 – 4 классы);
- ООП ФГОС ООО (5 – 9 классы);
- ООП СОО (10 – 11 класс);

ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Учебный план в 2025 – 2026 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен в полном объеме. Выполнение учебного плана в полном объеме было обеспечено возможностью полноценного замещения болеющих преподавателей, коррекции тематического планирования и уплотнения изучаемого материала при необходимости.

Таким образом, программный материал учащимися был полностью освоен.

В 2025 году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Анализ структуры учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, а также индивидуализации подхода в соответствии с требованиями и потребностями обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности.

Планы внеурочной деятельности обеспечивают реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по параллелям/классам.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом региональных и этнокультурных традиций и предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности ОУ;
- интересы и возможности педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 , организуется по следующим направлениям:

В ГБОУ СОШ выделены виды внеурочной деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС. Данные представлены в таблице:

Направления Развития личности	***Содержание***	***Программы***
Духовно-нравственное	Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.	«Юный петербуржец», «Азбука нравственности», «Россия – моя история», «Семьеведение»
Общекультурное (проектно-исследовательская деятельность, педагогическая поддержка)	Организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. А также немаловажный элемент подготовки обучающихся к участию в научном школьном объединении «Эврика».	«Смысловое чтение», «Путь к себе», «Я – исследователь», «Береги себя», «Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся», «Математика для каждого», «Информационные технологии»
Общеинтеллектуальное (интеллектуальные марафоны, предметная деятельность)	Представлено как система интеллектуальных соревновательных мероприятий, являющихся элементом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.	«Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Математическое конструирование», «Занимательная информатика», «Мир химии и биологии», «Физика в задачах», «Историческая география», «Английский язык для эрудитов и покорителей Олимпа», «Страницы истории. Практическое обществознание»

Социальное (коммуникативная деятельность)	Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.	«Разговоры о важном», «Орлята России», «Профориентация», «Ранняя профориентация», «Россия – мои горизонты», «Практическое обществознание. Жизнь ученических сообществ»
Спортивно-оздоровительное	Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	«Азбука здоровья», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Навстречу ГТО»
Художественно-эстетическое	Представлено как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	«Веселая кисточка»

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга внеурочная деятельность в 2025 году осуществляется через модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Особое внимание уделялось финансовой и функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важным элементом дальнейшего развития каждого школьника.

Программы курсов внеурочной деятельности (ФГОС ООО) разработаны кафедрами СПб АППО и ОУ – базовыми площадками по отработке ведения ФГОС ООО и утверждены на заседании Президиума Экспертного научно-методического совета АППО (протоколы от 30.09.2015 №11; от 18.11.2015 №12, от 21.09.2016 №16; от 30.04.2019 № 1). Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Выводы:

Учебные планы и планы внеурочной деятельности были своевременно размещены на официальном сайте ОУ.

Содержание учебных планов и планов внеурочной деятельности в 2025 году реализовано в полном объеме.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального

государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. В рамках реализации ФГОС осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности;

3) профилактика асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

4.2. Анализ результативности ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, руководствуясь приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки: « О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году » от 16.01.2025 г. № 04-9, в ГБОУ СОШ № 591 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями. Результаты работы по организации и проведению ВПР:

- Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме.
- Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.
- С целью обеспечения объективности осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколькоучителей (русский язык, математика).
- Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2025г.
- Результаты каждого обучающегося в срок до 25.05.2025г. были направлены классными руководителями обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся индивидуально через личные сообщения.
- Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Качество знаний по предметам по результатам ВПР (в процентах):

Предмет	***4 классы***	***5 классы***	***6 классы***	***7 классы***	***8 классы***	***10 класс***
Русский язык	59	43,5	66,25	58,6	33,3	81
Математика	80	49	46,7	47	41	78
Английский язык	66	65	50	-	87,5	-
Биология	-	72,46	65	62	-	-
Химия	-	-	-	81	-	-

Физика	-	-	-	27	66,7	91,6
Информатика	-	-	-	49	-	-
Литература/ литературное чтение	68	61	60	60	-	-
География	-	73,9	60,5	44,4	57,1	-
История	-	65	62	53	71	81
Обществознание	-	-	72	75	69	-
Окружающий мир	92,5	-	-	-	-	-

Результаты ВПР, представленные в таблице, свидетельствуют о следующем:

1. ***Начальная школа (4 классы):***

- Высокие результаты по окружающему миру (92,5%) и математике (80%).
- Средний уровень по русскому языку (59%) и литературному чтению (68%).

2. ***Средняя школа (5–8 классы):***

- Снижение качества знаний по биологии, географии и истории в 6–7-х классах.
- Нестабильность по русскому языку: рост в 5–6-х классах, падение в 8-х классе.
- Низкие результаты по физике в 7 классе (27%).

3. ***Старшая школа (10 класс):***

- Высокие показатели по русскому языку (81%), математике (78%) и физике (91,6%).
- Стабильность по истории и обществознанию.

Динамика 2024–2025 гг. показывает:

- Улучшение качества знаний в 10-м классе по большинству предметов.
- Снижение качества знаний в 7–8-х классах по географии, биологии, русскому языку.
- Стабильность в начальной школе и по отдельным предметам (литература, обществознание).

Выводы:

Результаты свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися по формированию планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Однако необходимо усилить индивидуализацию и дифференциацию обучения в отношении обучающихся с повышенными и высокими результатами обучения.

Необходима работа по повышению критерия «объективность». По ряду предметов она низкая, обучающиеся не подтверждают свои отметки промежуточной аттестации как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Возможными причинами такой динамики могут быть:

- Низкий уровень объективности процедур оценки качества образования.
- Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
- Недостаточный уровень компетенций педагогов в вопросах критериального оценивания, технологий разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных
- Недостаточная оценка индивидуально-личностного подхода при работе с одаренностью; слабое внедрение технологии уровневой дифференциации.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.

2) Разработка модели оценивания образовательных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС.

3) Работа по разработке ИОМ для обучающихся с повышенными и высокими притязаниями и способностями в учебе.

4) Интеграция междисциплинарных подходов и новых технологий.

5) Повышение квалификации педагогического состава: организация регулярных курсов повышения квалификации и тренингов для преподавателей, поощрение обмена опытом между

педагогами через семинары и мастер-классы.

6) Внедрение системы наставничества по модели «учитель – ученик», «ученик – ученик».

4.3.Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап олимпиады подготовлен и проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.02.2025г. № 121 «О внедрении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025г. № 03-1312 «О методических рекомендациях по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников»;

- «Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году» Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России.

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2025/2026 учебном году» от 28.08. 2025 № 983-р;

- Приказа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга от 01.09.2025 № 329 о/д «О проведении школьного этапа ВСОШ в 2025/2026 учебном году»

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников получены следующие количественные данные, которые представлены в сравнительной таблице за последние 4 учебных года:

№	**Наименование предмета**	**Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВСОШ 2022-2023**	**Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВСОШ 2023-2024**	**Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВСОШ 2024-2025**	**Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВСОШ 2025-2026**	**Кол-во человек, вышедших на районный этап ВСОШ 2022-2023**	**Кол-во человек, вышедших на районный этап ВСОШ 2023-2024**	**Кол-во человек, вышедших на районный этап ВСОШ 2024-2025**	**Кол-во человек, вышедших на районный этап ВСОШ 2025-2026**
1	Математика	98	117	*60*	200	*2*	*4*	2	8
2	Русский язык	49	67	*73*	105	3	0	2	7
3	Литература	22	25	*40*	26	2	3	1	3
4	Английский язык	55	55	*79*	45	*5*	*14*	1	2
5	Биология	55	61	*46*	86	*9*	*9*	3	22
6	Химия	22	31	*16*	32	*1*	*7*	2	5
7	Физика	29	48	*32*	128	*1*	*4*	1	19
8	Астрономия	19	38	*31*	14	*1*	*5*	1	5

9	География	14	37	*76*	62	*4*	*6*	4	1
10	История	34	33	41	31	3	9	1	0
11	Обществознание	32	81	*62*	69	*4*	*4*	2	10
12	Право	19	32	*26*	38	*6*	*14*	2	3
13	Экономика	10	28	*26*	35	*2*	*2*	3	5
14	Информатика	24	28	*25*	52	*2*	*1*	2	8
15	Технология	9	17	26	9	0	1	1	1
16	ОБЗИР	4	25	28	13	0	0	1	3
17	Экология	3	11	*26*	20	*3*	*7*	2	0
18	Физическая культура	16	40	*40*	47	*4*	*4*	1	4
19	Китайский язык	1	1	*1*	5	1	1	1	2
20	Немецкий язык	1	1	*2*	3	1	1	0	1
21	Французский зык			*1*				0	
22	Итальянский язык	0	0	*0*	1	0	0	0	0
23	Искусство	13	8	*14*	10	0	4	2	3
ИТОГО:		529	784	771	1031	54	58	81	112

Итоги данной таблицы свидетельствуют о том, что количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников имеет положительную динамику. За последние 4 учебных года оно возросло на 51,3%. Количество участников, вышедших в районный этап, также имеет положительную динамику (48,2%).

Выводы:

1. В 2025 году 1031 обучающийся ГБОУ СОШ № 591 принял участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам, в том числе 12 обучающихся с ОВЗ.
2. Из них 112 обучающихся прошли в районный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.
3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел на стабильном уровне. Благодаря активной работе администрации, педагогов и обучающихся достигается массовый охват школьников с 4 по 11 классы; высокая массовость объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей, по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью школьных дисциплин, количеством часов, выделенных для изучения предметов, в том числе часов внеурочной деятельности.

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Районная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива школы.

Регламентирующие документы районного уровня:

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.10.2025 № 1134-р «О проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2025/2026 учебном году»;

- Распоряжение Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 22.10.2025 № 4756-р «Об организации и проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Невском районе Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году».

По итогам проведения районного этапа олимпиады в 2025 – 2026 учебном году были получены данные, представленные в таблице:

Предмет	ФИО	Класс	Результат	
Обществознание	Слюсаренко Ксения Сергеевна	7	23	Победитель
	Петухов Матвей Всеволодович	7	21	Призер
Русский язык	Петухов Матвей Всеволодович	7	39	Победитель
	Ванюшин Артем Романович	7	15	Призер
	Измайлов Дмитрий Сергеевич	8	27,5	Призер
География	Петухов Матвей Всеволодович	7	29	Призер
Английский язык	Петухов Матвей Всеволодович	7	40	Победитель
	Рыбак Кирилл Анатольевич	7	37	Призер
	Ильичев Артем Сергеевич	8	49	Призер
	Псядло Артем Владимирович	9	43	Призер
	Измайлов Дмитрий Сергеевич	9	38	Призер
	Аниськов Денис Александрович	9	38	Призер
Искусство	Петухов Матвей Всеволодович	7	107	Победитель

Итоги данной таблицы свидетельствуют о том, победителями и призёрами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 13 обучающихся ГБОУ СОШ № 591: по обществознанию (2 обучающихся), русскому языку (3 обучающихся), географии (1 обучающийся), английскому языку (6 обучающихся), искусству (1 обучающийся). При этом Измайлов Дмитрий (9 класс) стал призером по двум предметам, Петухов Матвей (7 класс) – призером по двум предметам и победителем по трем предметам.

Выводы:

В ГБОУ СОШ № 591 прошли в районный этап Всероссийской олимпиады школьников 112 обучающихся по 21 предмету. Победителями и призерами стали 13 обучающихся по 5-ти предметам.

В 2025 году 3 победителя районного этапа. В 2024 году – 0. В 2023 году – 1. В 2022 году – 4 человека.

Нужно отметить, что в региональном этапе к участию допускаются обучающиеся 9-11-х классов, победителей среди них в ГБОУ СОШ № 591 за последние четыре года не было.

Отмечается стабильная ровная динамика числа призеров нескольких олимпиад, являющаяся результатом системной целенаправленной работы ряда учителей-предметников с высоко мотивированными и одаренными обучающимися. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы каждого учителя-предметника, но и классного руководителя с мотивированными и одаренными обучающимися, а также общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы. При этом по отдельным предметам обучающиеся показали слабые результаты (0 баллов).

Рекомендации руководителям ШМО:

- проанализировать результаты олимпиад на ШМО, обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных и районных олимпиад по отдельным предметам;
- выстроить систему работы с победителями школьных олимпиад для дальнейшего успешного участия в районном и региональном этапах.

Рекомендации учителям-предметникам:

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- организовать регулярную внеурочную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня с активным использованием курсов внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования (к группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда; для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления);
- активизировать работу по участию одаренных детей в олимпиадах разного уровня с целью развития предметной, коммуникативной компетенций, формирования функциональной грамотности;
- посещать районные совещания методистов по предметам (направлениям).

Рекомендации классным руководителям:

- проводить беседы с родителями и обучающимися о значимости участия в олимпиадах.

Рекомендации администрации школы:

- осуществлять внутришкольный контроль работы с одаренными детьми, участия школьников в олимпиадах разного уровня.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Рассмотрение работы по вовлечению обучающихся ГБОУ школа № 591 в олимпиадное движение ВСОШ как одного из направлений работы ОУ с одаренными детьми.

2) Включение системы подготовки участников олимпиад должна в базовую школьную подготовку по предмету; подготовку, полученную в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования); самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.); целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника (ментора, научного руководителя), имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

3) Построение системы работы с одарёнными детьми, которая обеспечит взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.

4.4.Востребованность выпускников

	Всего	*Перешли в 10-й класс*	*Перешли в 10-й класс другой ОО*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Всего*	*Поступили в вузы*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Устроились на работу*	*Пошли на срочную службу по призыву*
2020-2021	53	26	0	27	30	21	6	1	0
2021-2022	53	27	0	26	30	19	5	6	0
2022-2023	60	21	0	34	19	9	4	6	0
2023-2024	59	30	2	27	25	16	7	2	0
2024-2025	76	28	13	42	26	23	3	0	0

Анализ профессиональных намерений выпускников ГБОУ СОШ № 591 показал, что выпускники выбирали специальности социально-гуманитарного, медицинского и естественно-научного, технического профилей.

Выводы:

При выборе образовательного пути выпускники учитывали актуальные потребности рынка труда, возможности дальнейшего трудоустройства и перспективы развития в выбранной сфере.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Сопровождение педагога-психолога, социального педагога обучающихся 8-11-х классов для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2) Создание благоприятных условий для формирования профессионального самоопределения каждой группы обучающихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Проведение аудита учебного плана на соответствие федеральным образовательным стандартам.

Оценка эффективности внеурочных мероприятий в контексте личностного и интеллектуального развития учащихся.

Разработка рекомендаций по улучшению расписания и содержания внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся.

Проведение систематического предметно-содержательного анализа результатов Всероссийских проверочных работ, выявления дефицитов, корректировка их, работа по ИОМ.

Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах с целью выявления успешных практик и области для улучшения результатов.

Создание системы поддержки для одарённых учащихся, включая подготовительные курсы и менторство.

Создание единой базы данных для хранения и анализа результатов различных оценочных мероприятий (ВПР, олимпиады, контрольные работы и т.д.).

Организация регулярных встреч с педагогами, направленных на обсуждение результатов и успехов обучающихся, а также на корректировку подходов и методов обучения.

Проведение информационных встреч с родителями для информирования о достигнутых успехах и проблемах, а также сбор их мнений и предложений.

Обеспечение постоянного профессионального развития учителей для улучшения их компетенций в области методики преподавания и оценки знаний.

Формирование среды, способствующей возможностям для дополнительного обучения и развития (кружки, секции, специализированные классы и т.д.).

Регулярное проведение опросов среди учащихся и их родителей для сбора обратной связи о качестве образовательного процесса и выявления потребностей.

5.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1.Кадровый состав организации

В отчётный период в педагогический состав школы входило 84 педагогических работника. Из них имеют

- Звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 2 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 человек
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 9 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 2 человека
- Знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

Возрастной состав и педагогический стаж за последние 5 лет представлены в таблицах:

По возрасту	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***	***2024-2025***	***2025-2026***
До 30 лет	7	13	13	13	12
30-45	23	26	30	25	25
45-54	12	11	10	11	30
55-65 и более	18	19	19	20	17

Педагогический стаж	***2020-2021***	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***	***2024-2025***	***2025-2026***
До 3-х лет	6	5	7	12	11	3
От 3-х до 5 лет	3	3	3	3	17	10
От 5 до 10	10	9	16	11	2	9
От 10 до 15	10	10	12	12	5	11
От 15 до 20	9	9	7	9	11	25
20 лет и более	25	23	26	24	25	26

Педагогический коллектив стабилен в 5-11-х классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности; в 1-8-х классах отмечается омоложение педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОУ осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В ОУ обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В 2025 году прошли аттестацию и получили категории 6 учителей. Первая категория – 3 учителя; высшая категория – 3 учителя.

Повышение квалификации педагогов – актуальная задача ОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные, по предметной деятельности.

В 2025 году педагогические работники проходили повышение квалификации, тематика которой и количество педагогов представлены в таблице:

Тематика КПК	***Количество педагогов***
Предметная деятельность	13
Финансовая грамотность	5
Работа с детьми, имеющими статус ОВЗ	4
Информационно-телекоммуникационные технологии	34
Работа службы сопровождения	1
Воспитательная работа	6
ИТОГО	***63***

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 75% педагогических работников в 2025 году повысили свою квалификацию.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем, благодаря чему педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами – выпускниками педагогического колледжа.

Выводы:

ОУ укомплектовано компетентными кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Все педагоги, реализующие обучение по обновленным ФГОС прошли обучение по вопросам специфики обновленных ФГОС.

Это свидетельствует о правильно организованной работе с кадрами, в частности по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» с целью улучшения показателей реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Овладение методами формирующего и критериального оценивания.

2) Овладение методами и приёмами, направленными на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, ФОП, ООП ОУ.

3) Проектирование, посещение и анализ уроков.

4) Проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак.

5) Проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских.

6) Овладение образовательными технологиями, применение которых позволяет решить проблемы, выявленные в ходе анализа образовательного процесса.

5.2. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Проведение тщательного отбора при найме учителей и административного персонала.

Организация программы адаптации для новых сотрудников.

Планирование и организация регулярных курсов повышения квалификации.

Поддержка участия в конференциях, семинарах и вебинарах.

Формирование возможностей для наставничества и коучинга среди более опытных сотрудников.

Проведение регулярных встреч для обмена опытом и обсуждения педагогических практик.

Разработка системы оценки эффективности работы учителей и административного персонала.

Модернизация системы материального и нематериального поощрения.

Обеспечение условий для профессионального роста и карьерного продвижения.

Внедрение мероприятий по поддержке ментального здоровья и благополучия сотрудников.

Создание безопасного пространства для обсуждения стрессовых факторов.

Внедрение электронных систем для упрощения процессов управления кадрами.

Использование платформ для онлайн-обучения и обмена информацией.

Организация мероприятий для укрепления корпоративных связей.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1.Основные направления работы библиотеки

В 2025 году школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным направлениям, задачам и функциям.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки в 2025 году являлись:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения, а также обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценкеинформации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий: обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимсяв получении информации.

Деятельность библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной образовательной программы;
- побуждать обучающихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное самосознание и будущего гражданина Российской Федерации;
- работать с обучающимися, учителями, администрацией и родителями (законными представителями), содействуя реализации задач образовательного учреждения; пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами;
- проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

В 2025 году основными функциями библиотеки являлись:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, основанные на культурном самосознании и содействующее воспитанию будущего гражданина Российской Федерации. В 2024 году пропаганда

художественной и научно-популярной литературой велась через выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам.

В2025 году в работе использованы следующие формы работы:

Статистика форм массовой работы	***количество***
Книжные выставки к знаменательным и памятным датам	53
Библиотечные уроки	3
Беседы у выставок, о прочитанном, при записи в библиотеку	Беседы о прочитанном – 98 При записи в библиотеку – 95

В 2025 году пропаганда художественной и научно-популярной литературой велась через книжные выставки, посвященные знаменательным и юбилейным датам, массовые мероприятия (участие в конкурсах), а также проводились библиотечные уроки (знакомство с библиотекой), посвященные окончанию изучения азбуки в 1-х классах.

На каждую выставку приглашались обучающиеся соответствующего возраста. В среднем, каждую выставку посещали 20-25 человек. Постоянно проводились беседы у выставок, беседы о прочитанном (что больше всего понравилось в той или иной книге), а также при первом посещении библиотеки. Запись читателей проводилась автоматически при поступлении в образовательное учреждение.

В ГДОЛ «Солнечная страна» библиотека пропагандировала литературу через массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным и памятным датам (27 мая – День рождения Санкт-Петербурга; 5 июня – День Окружающей среды; 6 июня – День рождения А.С. Пушкина; 9 июня – День рождения Петра I; 22 июня – День начала Великой Отечественной войны), а также посещения городских библиотек района.

Электронные ресурсы в библиотеке ГБОУ СОШ №591 используются при поиске информации для научно-исследовательской работы. Но большей популярностью у обучающихся пользуется сеть «Интернет». В качестве обеспечения безопасности в сети
«Интернет» для библиотекаря оборудовано рабочее место, позволяющее находить необходимую информацию для учеников. Кроме того, в библиотеке установлена программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор», что дает возможность открывать только проверенные сайты.

На официальном сайте образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе, нормативные документы, какие художественные произведения необходимо прочитать обучающимся во время летних каникул, информация о буккросинге, графики сдачи и выдачи учебников.

Постоянно в течение года велось ***сотрудничество с массовыми библиотеками Невского района***, а именно, заключен договор с ЦБС Невского района (Библиотекой №5 им. Н. Рубцова и Библиотекой №1 «Переплет»).

В течение учебного года и на базе городского летнего оздоровительного лагеря обучающиеся школы посещали мероприятия, подготовленные библиотекой имени Н. Рубцова и Библиотекой №1 «Переплет», по заявкам классных руководителей и воспитателей, ориентируясь на списки мероприятий.

Постоянные читатели библиотеки – 862 обучающихся и 100 членов педагогического коллектива и сотрудников школы. Автоматически записаны в школьную библиотеку обучающиеся 1-х классов – 65 человек. Контроль за сохранностью учебников осуществлялся в течение учебного года библиотекарем, классными руководителями и учителями - предметниками, а также родителями (законными представителями).

Школьная библиотека в 2025 году обеспечивала педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны были дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках. Фонд учебников расположен в закрытом доступе

(в книгохранилище школьной библиотеки), отдельно от абонемента. Все учебники использовались в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 №495, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении.

6.2.Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

Школьная библиотека в 2025 году своевременно обеспечила обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой, четко организовала выдачу учебников до начала учебного года и возврат в конце обучения. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями по новым федеральным образовательным программам не достаточная, так как было выделено маленькое финансирование. Обучающиеся проходили обучение по учебникам 2017-2025 года издания и за счет обменного библиотечного фонда района. Так же для полного оснащения научно-популярной, художественной и справочной литературы по новым федеральным образовательным программам и новым ФГОС, необходимо дополнительное финансирование, которое уже на протяжении многих лет не выделяется. Имеются специальные списки художественной и научно-популярной литературы для реализации ФГОС, опубликованные в СМИ, которые в обязательном порядке должны быть в образовательном учреждении. В основном, используются устаревшие издания и программные произведения.

Фонд учебников и учебных пособий составляет 32972 экземпляра. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями составляет 100 % за счет фонда учебной литературы 2017-2025 года издания и обменного библиотечного фонда района.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда составляет – 37889 единицы.

Книгообеспеченность учебниками – 100%.

Обращаемость – 0,5%.

Объем учебного фонда составляет – 32972 единицы.

Средний уровень посещаемости библиотеки составляет – 30 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета и внебюджетных ассигнований.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	***Вид литературы***	***Количество единиц в фонде***	***Сколько экземпляров выдавалось за год***
1.	Учебная	32972	12531
2.	Художественная	3717	1830
3.	Справочная	700	200
4.	Языковедение, литературоведение	360	50
5.	Естественно-научная	300	50
6.	Техническая	60	10
7.	Общественно-политическая	300	50

Обеспеченность обучающихся учебной литературой на 01.09.2025 года

Количество учеников	862
Количество учебников, экз.	**32972**
Из этого числа закуплено в учебном году, включая прописи и учебные пособия	5995
Списано учебников	4143

Количество художественной и научно-популярнойлитературы	4917
Списано художественной и научно-популярной литературы	-

Выводы:

Обучающиеся ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

В ОУ не функционирует школьный библиотечный информационный центр (один из показателей реализации проекта «Школа Минпросвещения России).

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Функционирование школьного библиотечно-информационного центра:

- создание положения о школьном библиотечном информационном центре;
- определение материально-технических средств для функционирования школьного библиотечного информационного центра;
- разработка программы школьного библиотечного информационного центра;
- подготовка и обучение кадров для работы в школьном библиотечном информационном центре.

2) Использование эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

3) Списание устаревших изданий.

4) Повышение квалификации и профессионального уровня библиотекаря.

6.3.Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развитие информационной среды

Информационная обеспеченность образовательного процесса
Использование ИКТ-технологий в управлении

Компьютеры (всего ед.)	130
из них	
Компьютеры ученика	43
Компьютеры планшеты	3
Компьютеры учителя	63
Компьютеры административные	17
Компьютеры серверы	4

Величина показателя компьютерного оборудования для обучающихся за 3 года

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров обучающихся	Количество компьютерных классов
2022-2023	884	53	3
2023-2024	891	43	3
2024-2025	862	43	3

Величина показателя оргтехники за 3 года

Год	Количество МФУ и принтеров в организации
2022-2023	75
2023-2024	72
2024-2025	70

Величина показателя компьютерного оборудования работников ОУ за 3 года

Год	Количество сотрудников в организации	Количество компьютеров обеспечивающие образовательный процесс организации (комп. административные, учителя, серверы)
2022-2023	65	95
2023-2024	77	96
2024-2025	98	84

Вывод: Анализируя таблицы можно сделать вывод об уменьшение количества компьютерного оборудования в организации – это связано со списанием устаревшего или неисправного оборудования. Это естественный процесс, который происходит в организации по мере обновления техники. Основные причины списания включают:

1. ***Моральное устаревание:*** Технологии быстро развиваются, и оборудование, которое было актуально несколько лет назад, может уже не соответствовать современным требованиям.
2. ***Физический износ:*** Компьютерное оборудование имеет ограниченный срок службы, и со временем оно может выйти из строя или потребовать дорогостоящего ремонта.
3. ***Экономическая целесообразность:*** Иногда дешевле заменить старое оборудование новым, чем поддерживать его в рабочем состоянии.
4. ***Безопасность и соответствие стандартам:*** Устаревшее оборудование может не соответствовать современным стандартам безопасности и защиты данных.
5. ***Оптимизация ресурсов:*** Организация стремятся оптимизировать использование ресурсов, избавляясь от неэффективного оборудования.

Таким образом, списание старого компьютерного оборудования является частью нормального процесса управления ИТ-инфраструктурой организации.

Величина показателя презентационных комплексов за 3 года

Год	Количество учебных классов	Количество классов без мультимедийного и интерактивного оборудования	Количество классов мультимедийным оборудованием (экран, проектор)	Количество классов с интерактивными досками (доска, проектор)	Кол-во классов с интерактивными панелями
2022-2023	48	1	15	28	4

2023-2024	48	0	15	28	5
2024-2025	48	0	14	28	6

Успешно реализуется ***программа информатизации школы на 2024-2029гг. и проект «Цифровая образовательная среда»,*** основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплата питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,
- обновление единого информационного пространства школы,
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий,
- обновление и модернизация компьютерного оборудования,
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы,
- взаимодействие с Федеральной государственной информационной системой (ФГИС) «Моя школа» и информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») в национальном мессенджере «МАХ»,
- внедрение концепции информационной безопасности обучающихся.

В 2025 учебном году работа велась по ***четырнадцати направлениям:***

1. Обновление и списание компьютерного оборудования в образовательной организации.
2. Работа с электронными журналами образовательной организации.
3. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении.
4. Автоматизация оплаты питания в столовой.
5. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны

образовательного учреждения).

6. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

7. Развитие информационно-управленческой системы.

8. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий.

9. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью информационных каналов связи школы (сайт образовательной организации http://591.gou.spb.ru и официальная группа в социальной сети ВК https://vk.com/gbou591/).

10. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Организация и автоматизация заполнения БД.

12. Внедрение цифровой трансформации в образовании с помощью ФГИС «Моя школа» (https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content).

13. Внедрение информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») в национальном мессенджере «MAX» «Сферум» (https://max.ru/).

14. Внедрение Концепции информационной безопасности обучающихся.

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» – это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам.(https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content)

За последние несколько лет в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предприняты шаги по предоставлению педагогам и учащимся на всей территории РФ равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам. Созданы различные государственные информационные системы Минпросвещения России, а также ИС на уровне субъектов РФ. Но для их использования приходятся применять множество точек входа.

ФГИС «Моя школа» призвана решить эту проблему путем предоставления ***единой точки доступа педагогам, учащимся и родителям к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.*** То есть «Моя школа» объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

Задачами ФГИС «Моя школа» являются:

- Создание современной и безопасной образовательной среды.
- Равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся.
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий.
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей.
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

В школе проходят подготовительные работы для подключения обучающихся к платформе ФГИС «Моя школа» (https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Подключены 100 процентов педагогических работников.

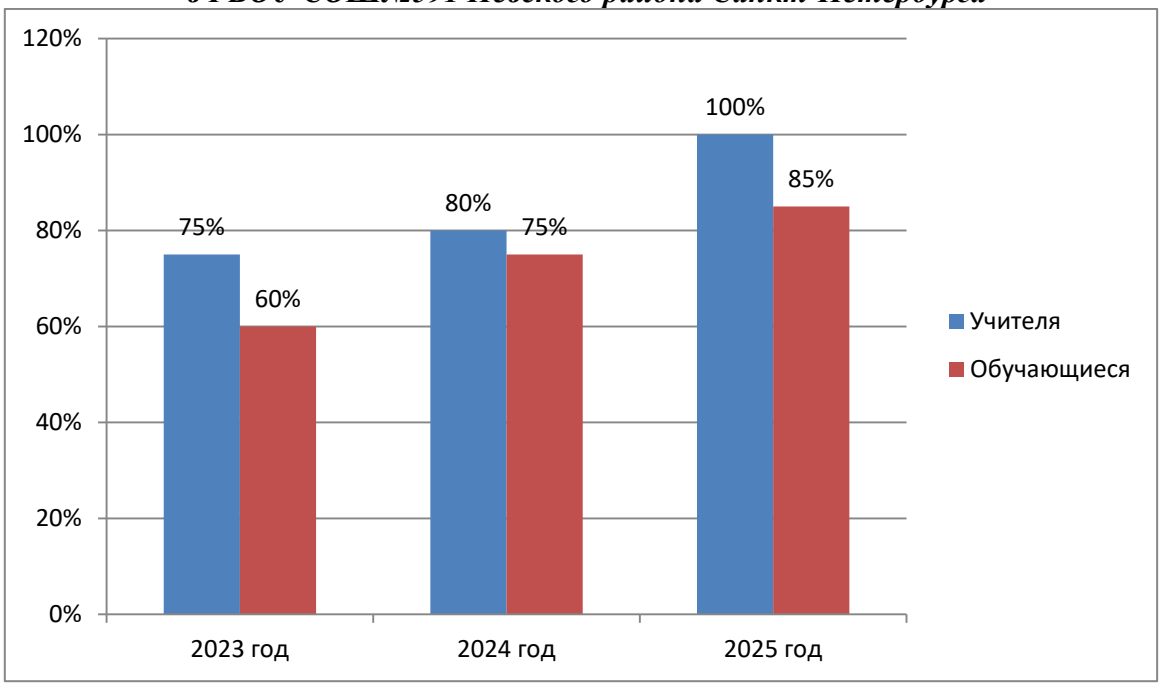
На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») в национальном мессенджере «MAX»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с

постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. В школе активно внедряется и используется цифровая образовательная среда «Сферум» (https://max.ru/).

Доля учителей и обучающихся использующие Сферум в ГБОУ СОШ№591 Невского района Санкт-Петербурга



Концепция информационной безопасности обучающихся

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р).

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут обеспечить информационную безопасность детей, родителей и педагогов. Обучающиеся знакомятся с информационной безопасностью на уроках информатики, классных часах, внеурочной деятельности. Принимают участия в лекциях, беседах, консультациях и онлайн квестах.

Электронный журнал

Ведение ***Электронного дневника (электронного журнала)*** является бесплатной государственной услугой Санкт-Петербурга, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновлялся. (Адрес Портала в сети Интернет (http://petersburgedu.ru).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполнял электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжалась помощь родителям по регистрации и использованию сервиса «Электронный дневник».

Система контроля и управления доступом (СКУД)

С целью соблюдения пропускного режима в образовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному

представителю.

Система оплаты питания

Автоматизация школьного питания позволяет автоматизировать процесс оплаты за питание обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

Повышение квалификации сотрудников образовательной организации

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 98% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-управленческая система

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

Защита данных и информации в образовательной организации

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Выводы:

В 2025 году продолжалось развитие информационно-образовательной среды, направленной на обеспечение синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательного процесса через сеть Интернет. Эффективное функционирование электронной информационно-образовательной среды поддерживается современными средствами ИКТ и компетентностью педагогического состава.

ОУ демонстрирует высокий уровень интеграции современных технологий в образовательный процесс, способствуя повышению качества образования и обеспечению комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Реализация программы информатизации школы и участие в проекте «Цифровая образовательная среда».

2) Внедрение и использование в образовательной деятельности цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

3) Внедрение и использование в образовательной деятельности цифровой образовательной среды «Сферум» (https://max.ru/).

4) Внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

6.4.Приоритетные задачи и/или рекомендации

Провести аудит учебников, рабочих учебных планов и методических пособий на соответствие актуальным образовательным стандартам и программам.

Проводить опросы и анкетирование учителей и учащихся для выявления их мнения о качестве учебно-методических материалов.

Оценить уровень удовлетворенности библиотечно-информационным обслуживанием.

Определить четкие и объективные критерии для оценки качества учебно-методических материалов и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечить доступность и централизованное хранениеучебно-методических материалов в электронной форме.

Установить систему показателей для измерения качества и эффективности использования ИКТ-технологий и развитие информационной среды.

Внедрить новые технологии, такие как электронные каталоги и системы управления библиотечными ресурсами.

Участвовать в профессиональных конференциях и семинарах для обсуждения актуальных вопросов качества образовательных ресурсов.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2025 году проводилась целенаправленная работа. Здание ОУ оснащено тревожными и стационарными кнопками вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введен пропускной режим через турникет. Составлен график дежурства администрации, учителей.

К началу 2025 – 2026 учебного года в созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда и по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности ОУ к новому учебному году.

Обеспечение образовательной деятельности представлено в таблице:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь здания (м2)	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	48
4	Площадь учебных помещений (м2)	2 879
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м2))	2 287м^2 286м^2
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м2)	1 2732м2
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да
14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да

16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м2)	1 Зал для питания - 246м^2
19	Число посадочных мест в столовой	160
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	37889
22	в т. ч. школьных учебников	32972
23	в т. ч. художественная и справочная литература	2030
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	3
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	130
26	- используется администрацией ОУ	17
27	- сервер ОУ	4
28	- используется в учебных целях (обучающимися)	43
29	- используется учителями	63
30	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей и подключённых к интернету	126
31	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
32	Кол-во интерактивных кабинетов	34
33	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	54
34	Кол-во принтеров	16
35	Кол-во документ-камер	8
36	Система голосования	9
37	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1
41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1
44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	591.gou.spb.ru
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	40
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да
53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да

57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Да
61	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Да
62	Электронные образовательные ресурсы(ЭОР), к которым обеспечивается доступ обучающихся	Да
63	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
64	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
65	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
66	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
67	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
68	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
69	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
70	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что материально-техническая база ОУ соответствует образовательной деятельности в полном объеме.

В 2025 году произведен косметический ремонт:

- кабинета «Физика» на сумму 1643956,86 рублей;
- крылец на сумму 1193710,58 рублей.

Приобретено следующее оборудование:

Предмет закупки	***Цена контракта***
Поставка мебели и оборудования для медицинского кабинета	914 786,78
Поставка мебели и оборудования для кабинета «Физика»	1 988 401,01
Поставка компьютерной техники	253 648,58
Поставка оборудования для кабинетов «ОБЗиР» и «Труд»	1 489 990,57
Поставка учебной литературы	4 379 729,85

Для обеспечения потребностей учреждения в 2025 году были закуплены хозяйственные и канцелярские товары на общую сумму 742 536,13 рублей.

Выводы:

В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Материально-техническая база ОУ соответствует ведению образовательной деятельности.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год:

1) Увеличение материально-технической базы на 15% в соответствии с этапом Программы развития ОО.

2) Закупка учебного оборудования для кабинетов «Музыка» и «Биология».

3) Косметический ремонт санитарных узлов, учебных кабинетов, рекреаций и коридоров.

8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – важнейшая задача управления ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направленная на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий обучения. Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды.

В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2025 году решала следующие задачи:

- выстраивание научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентно-деятельностного подходов;
- введения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
- пересмотр и совершенствование систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя.

Контроль осуществлялся по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
-проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2025 года контролировать и корректировать качество образовательных результатов, обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, профессиональную

компетентность педагогов, эффективность управления.

Сформированная в результате работы в 2025 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;
- о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Модель внутришкольного мониторинга

Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование);
- опросы устные и письменные;
- изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

Третий этап – аналитический:

- анализ результатов проведенной работы;
- оценка состояния объекта мониторинга;
- сопоставление его с нормативными показателями;
- установление причины отклонений на основе логического анализа;
- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

В 2025 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 Невского района

Санкт-Петербурга являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования, результаты которого подробно представлены в данном отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ведется регулярная работа по повышению результатов массового образования, достижения высоких образовательных результатов, улучшению качества условий ведения образовательной деятельности. Все эти аспекты достигаются через совершенствование приемов эффективного управления. Все эти мероприятия проводятся с учетом требований государства, а также потребителей образовательных услуг.

Приоритетные направления работы в данном направлении на 2026 год определены в Программе развития ГБОУ СОШ № 591 на 2024 – 2025гг.:

Создание условий для соответствия высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».

Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей

школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и системы управления.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	863
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,76
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	529(64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78(10%)
− регионального уровня		2(2%)
− федерального уровня		2 (2%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	863 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		84
− с высшим образованием		7(8%)
− высшим педагогическим образованием		71(60%)
− средним профессиональным образованием		1(1%)
− средним профессиональным педагогическим образованием		7(6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41(49%)
− с высшей		24(29%)
− первой		17(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	59(70%)
− до 5 лет		13(22%)
− больше 30 лет		22(37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	59(70%)
− до 30 лет		12(20%)
− от 55 лет		17(29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78(93%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,053
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	863(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,31