

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №591  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 25.05.2023 года № 5

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся  
Протокол от 25.05.2023 года № 5  
и Совета родителей  
Протокол от 25.05.2023 года № 5

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ СОШ №591  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.П. Чепёлкина/

Приказ от 26.05.2023 года № 217/1о/д



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**извлечение из основной образовательной программы  
начального общего образования (ФГОС НОО)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №591  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2023/2024 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

### 3.2.3 План внеурочной деятельности начального общего образования

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом

предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2023/2024 учебный год ГБОУ СОШ № 591 руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
11. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном";
12. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
13. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
15. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Внеурочная деятельность способствует социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому, гражданско-патриотическому развитию обучающихся, создает условия для их самореализации и осуществляет педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего

образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ 591 выделены часы на:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок: Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности: Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>).

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга учитывает:

- особенности учебного процесса ГБОУ СОШ 591, 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, возрастные особенности обучающихся, а также психолого-педагогические возможности работы с обучающимися;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное.

*Духовно- нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

*Общекультурное* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Спортивно-оздоровительное направление* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

*В соответствии с вступлением в силу обновленного ФГОС НОО, в рамках 5 направлений в ГБОУ СОШ выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС.*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** в рамках преемственности ФГОС разных поколений в ГБОУ СОШ 591 Невского района входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе. А также немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в научном школьном объединении «Эврика».

**3. Коммуникативная деятельность** является элементом социального направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** обучающихся в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, являющихся элементом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга также тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Объем внеурочной деятельности:**

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Количество часов в год</b>	264	272	272	238
<b>Количество часов в неделю</b>	8	8	8	7

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Распределение часов плана  
внеурочной деятельности начального общего образования

Направление	1А	1Б	1В	1Г
Духовно-нравственное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Социальное	2,5	2,5	2,5	2,5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Направление	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Духовно-нравственное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Общекультурное	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Предметное					1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>							

### 1. Духовно-нравственное направление (Художественно-эстетическая творческая деятельность)

№	Название программы	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Юный Петербуржец»	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	0,5	Программа дает возможность приобрести новый опыт: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Я - петербуржец» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.
			33	0,5	
			33	0,5	
			33	0,5	

### 2. Общекультурное направление (Проектно-исследовательская деятельность, педагогическая поддержка)

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Путь к себе»	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	1	Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является
			33	1	
			33	1	
			33	1	

					психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.
--	--	--	--	--	--

### 3.Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальные марафоны, предметная деятельность)

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Математическая грамотность	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	0,5	Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желание отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Программа предназначена для развития математических способностей, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.
			33	0,5	
			33	0,5	
			33	0,5	
2.	Функциональная грамотность (русский язык)	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	0,5	Представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.
			33	0,5	
			33	0,5	
			33	0,5	

3.	Читательская грамотность	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	0,5	Основная отличительная особенность программы состоит в том, что читательская грамотность рассматривается, как способность человека понимать (смысловое чтение) и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности и участвовать в социальной жизни.
			33	0,5	
			33	0,5	
			33	0,5	
4.	Финансовая грамотность	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	0,5	Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно правильно преподнести детям экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики обучающихся начальной школы основной целью обучения экономике обучающихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.
			33	0,5	
			33	0,5	
			33	0,5	

#### 4. Социальное (коммуникативная деятельность)

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Класные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия)	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	1	Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
			33	1	
			33	1	
			33	1	
2.	«Орлята России»	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	1	Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.
			33	1	
			33	1	
			33	1	
3.	Профорентация	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	0,5	Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка.
			33	0,5	
			33	0,5	
			33	0,5	

#### 5. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность)

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Ловкие, быстрые, смелые»	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	1	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.
			33	1	
			33	1	
			33	1	

### 6. Художественно-эстетическое

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Мастерим и фантазируем	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	1	Декоративное творчество является составной частью художественно – эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребёнка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».
			33	1	
			33	1	
			33	1	

### 7. Проектно-исследовательская

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Учусь создавать проекты»	1А, 1Б, 1В, 1Г	33	1	Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
			33	1	
			33	1	
			33	1	

### 1. Социальное (коммуникативная деятельность)

№	Название программы	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Классные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия)	2А, 2Б, 2В, 2Г,	34	1	Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
		3А, 3Б, 3В, 3Г,	34	1	
		4А, 4Б, 4В, 4Г	34	1	
			34	1	
2.	Профориентация	2А, 2Б, 2В, 2Г,	34	0,5	Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка.
		3А, 3Б, 3В, 3Г,	34	0,5	
		4А, 4Б, 4В, 4Г	34	0,5	
			34	0,5	
3.	«Орлята России»	2А, 2Б, 2В, 2Г,	34	1	Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.
		3А, 3Б, 3В, 3Г,	34	1	
		4А, 4Б, 4В, 4Г	34	1	
			34	1	

### 2. Общекультурное направление (Проектно-исследовательская деятельность, педагогическая поддержка)

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Путь к себе»	2А, 2Б, 2В, 2Г	34 34 34 34	1 1 1 1	Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

### 3. Общеинтеллектуальное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Математическая грамотность	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	34 34 34 34	0,5 0,5 0,5 0,5	Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желание отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Программа предназначена для развития математических способностей, для формирования

					элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.
2	Функциональная грамотность (русский язык)	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	34 34 34 34	0,5 0,5 0,5 0,5	Представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.
3	Читательская грамотность	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	34 34 34 34	0,5 0,5 0,5 0,5	Основная отличительная особенность программы состоит в том, что читательская грамотность рассматривается, как способность человека понимать (смысловое чтение) и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности и участвовать в социальной жизни.
4	Финансовая грамотность	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	34 34 34 34	0,5 0,5 0,5 0,5	Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое

					<p>цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно правильно преподнести детям экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.</p> <p>С учётом специфики обучающихся начальной школы основной целью обучения экономике обучающихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.</p>
--	--	--	--	--	---

#### 4. Предметное направление

1.	Увлекательный английский	3А, 3Б, 3В, 3Г,	34	1	<p>Данный курс включен в программу внеурочной деятельности и дополняет обязательную предметную область «Английский язык», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: осознавать значимость английского языка для собственного развития, расширение знаний и представления об английском языке, развитие устной и письменной речи. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных и учитывает особенности обучающихся класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне развития и возможностей. Основной и главной формой занятий является игра.</p>
			34	1	
			34	1	
			34	1	

2.	«Умники и умницы»	4А, 4Б, 4В, 4Г,	34	1	В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.
			34	1	
			34	1	
			34	1	

### 5. Художественно-эстетическое

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Мастерим и фантазируем	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	34	1	Декоративное творчество является составной частью художественно – эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребёнка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».
			34	1	
			34	1	
			34	1	

### 6. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность)

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Ловкие, быстрые, смелые»	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г	34	1	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.
			34	1	
			34	1	
			34	1	

### 7. Духовно-нравственное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	

1.	«Юный Петербуржец»	2А, 2Б, 2В, 2Г,	34	0,5	Программа дает возможность приобрести новый опыт: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Я - петербуржец» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.
		3А, 3Б, 3В, 3Г,	34	0,5	
		4А, 4Б, 4В, 4Г	34	0,5	
			34	0,5	

#### 8. Проектно-исследовательская

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Учусь создавать проекты»	2А, 2Б, 2В, 2Г,	34	1	Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
		3А, 3Б, 3В, 3Г,	34	1	
		4А, 4Б, 4В, 4Г	34	1	
			34	1	

Данный план внеурочной деятельности начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2023 года.