

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение педагогического совета**  **ГБОУ СОШ № 591**  **Невского района Санкт-Петербурга**  **Протокол № 10 от 29.08.2025 г.** | **Директор ГБОУ школы № 591**  **Невского района Санкт-Петербурга**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Чепёлкина Л.П./**  **Приказ № 322 от 29.08.2025 г.** |

**Программа социализации и профилактики дезадаптивного поведения обучающихся**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы 591 Невского района Санкт-Петербурга**

Социально-гуманитарная

(социально-педагогическая) направленность

Возраст учащихся: 6-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Тарасенко Екатерина Анатольевна

Социальный педагог

Санкт-Петербург 2025 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**социального педагога**

**В ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2025-2026 годы**

1. **Пояснительная записка**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное образовательное учреждение сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в образовательного учреждения;

- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в школе; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

***Главной ценностью является Человек - личность обучающегося.***

Учебно-воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Методологической основой** реализации программы социализации являются ниже перечисленные принципы и концептуальные позиции, на которых построена вся воспитательная система школы:

- **принцип природосообразности** – учет особенностей развития ребенка (возрастные, половые, физиологические, психологические и др.), принимать ребенка таким, каким он есть;

- **принцип кулътуросообразности** – опора в воспитании на многовековые ценности в национальной и мировой культурах;

- **принцип гуманизма** – воспитание положительного отношения и уважения к семье, человеку, природе, окружающему миру основанное на таких ценностях как любовь, доброта, ответственность;

- **принцип поликультурности** – учет национальных, региональных, языковых особенностей школьников и того общего, что объединяет все народы и культуры нашей страны;

- **принцип толерантности**  - терпимое, вдумчивое отношение к людям,   признание за каждым человеком права иметь собственные взгляды;

- **принцип духовности** – учет традиций и ценностей духовной культуры, являющейся основой нравственных устоев народа и общества, в котором мы живем;

- **педагогика сотрудничества** – понимание процессов воспитания как взаимодействия (сотрудничества) взрослых и детей, с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса;

- **принцип дифференциации**  предполагает отбор содержания,  форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их эстетических, религиозных, исторических, культурологических условий, признаний уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

**- принцип ориентации на идеал -** в содержании программы воспитания и социализации обучающихся актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**- аксиологический принцип -** включение в социально-педагогическое пространство образовательного учреждения разных общественных субъектов, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**- принцип следования нравственному примеру -**  образцу ценностного выбора, совершенного значимым другим. Следование примеру - присвоение модели выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**- принцип идентификации (персонификации)** – устойчивое отождествление себя со значимым другим, при котором происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

**- принцип полисубъектности воспитания -**  согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных и общественных организаций и др.

**- принцип системно-деятельностной организации воспитания,** принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами

**1.2. Анализ условий для реализации программы**

ГБОУ СОШ № 591 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

• обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося;

• патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно – нравственное воспитание;

• равные права каждого обучающегося на получение качественного образования;

• профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

• жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;

• семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности

Общая численность обучающихся на 01.09.2025 г. cоставляет 882 человека. Из них 467 человек обучаются в 5-9 классах, 60 человек - в 10-11 классах. 30% обучающихся успешно справляются с освоением образовательных программ. 10% обучающихся от общего числа учеников принимают активное участие в органах ученического самоуправления и деятельности общественных организаций. Менее 1% обучающихся 5-11 классов состоят на профилактических учетах.

В ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Коллектив школы состоит из 93 человек, в том числе 70 педагогов. Активно работает «Служба сопровождения», включающая в себя педагога-психолога и социального педагога. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации для работы с обучающимися по различной тематике.

Все педагоги школы имеют технические средства и обладают определенными навыками для работы с обучающимися, с применением ДОТ.

Социальный педагог выступает посредником не только в координации работы внутри школы, а также между школой и ведомствами, административными органами для успешной профилактики правонарушений.

* 1. **Законодательная база.**

Для более точного  определения границ  профессиональной  компетентности,  более  полного  осуществления своих прав и обязанностей в  рабочей  программе  используются следующие нормативно-правовые документы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***В своей деятельности социальный педагог руководствуется правовыми актами*** | *Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах* |
| *Международный Пакт о гражданских и политических правах* |
| *Конвенция о правах ребенка* |
| *Конституция РФ (1993г.) ст.: 2,12,18,38.* |
| *Семейный Кодекс РФ ст.: 54,55,56,64,66,80, в редакции от 01.01.2020 г.* |
| *Жилищный Кодекс РФ, в редакции от 28.01.2020 г.* |
| *Уголовный Кодекс РФ ст.: 87,88,89,96,150,151,207,213.* |
| *Уголовно-процессуальный Кодекс РФ ст.: 392,393,397.* |
| *Кодекс РФ о труде ст.: 174,175,176.* |
| *Гражданский Кодекс РФ ст.: 17,18,21,26,28,32.* |
| *Кодекс РФ об административных правонарушениях*  *ст.: 10,14,158,164.* |
| *Закон РФ об образовании* |
| *Закон РФ о здравоохранении ст.: 17, 22,24.* |
| *Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка ст.: 9,11,15.* |
| *Закон РФ об основах профилактики правонарушений и безнадзорности ст.: 6,7,11.* |
| *Закон РФ об основах социального обслуживания ст.: 5,6.* |
| *Закон РФ об государственных пенсиях ст.: 50, 73.* |
| *Закон РФ о беженцах ст.: 8,13.* |
| *Закон РФ о переселенцах ст.: 6,8,12.* |
| *Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании. Ст. :1,9,31.* |
| *Закон РФ об основах социального обслуживания населении в РФ ст.: 1,3,5,6.* |
| *Указ президента РФ о дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов* |
| *Указ президента РФ о мерах социальной поддержке многодетных семей.* |
| *Федеральный Закон о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.* |
| *Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г.* |
| *Закон СП. От 18.07.2007. № 405-76**о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.* |
| *Закон СП. От 11.07.2006. № 376-50 о доплате к пенсии по случаю потери кормильца в Санкт - Петербурге.* |
| *Распоряжение комитета по транспорту СПб. Об организации выдачи льготных проездных билетов детям категорий МС, ОП, ДК, ИД.* |

1. **Концептуальные подходы.**

**2.1. Раскрытие понятийного аппарата**

В работе социального педагога используются различные методы. Для более глубокого понимания приемов воздействия на объекты работы необходимо раскрыть понятие «методика».

Методика в общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразно проведению какой-либо работы.

***Методика социально-педагогической работы*** – это система принципов, форм, способов и средств организации социально-педагогической деятельности с разным контингентом детей. М.В. Шакурова определяет методику как сложившуюся совокупность методов, позволяющую решать типовые задачи. Объектом методики является организуемая социальным педагогом разнообразная деятельность. На подбор методики существенное влияние оказывает содержание деятельности человека, на работу с которым она рассчитана. Так, игра потребует одних методик, диалоговое общение – других. Понятие «метод» означает способ освоения действительности, путь достижения заданной цели. С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Всю совокупность методов, используемых в социально-педагогической деятельности, можно классифицировать на две большие группы: теоретические и практические. Теоретические методы (общенаучные) – сравнение, анализ, идеализация, обобщение, индукция, дедукция и др. Практические методы социально-педагогической деятельности – биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение и др.

Существуют также ***методы оценки эффективности*** социально-педагогической работы – это способы, приемы, оценки, дающие ответ на вопрос, насколько эффективны были примененные профессионально-практические методы. Самым продуктивным из них является сравнительный, который предполагает сравнение двух ключевых параметров: каким было состояние клиента до оказания ему социально-педагогической помощи, и каким оно стало после этого. Разница представляет собой критерий эффективности. Методы коррекции – особая группа социально-педагогических методов. К ним относятся поощрение и наказание. Необходимо помнить, что поощрение и наказание должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок (ты хороший, но плохо то, что ты сделал).

**2.2. Научно-методические основания**

В работе социального педагога применяются групповые и индивидуальные методы. Например, можно проводить индивидуальную беседу, интервью, групповой социально-педагогический тренинг.

**Прием** в социально-педагогической работе – это частное выражение метода, его конкретизация. Социальный педагог выбирает тот или иной прием в зависимости от конкретной социально-педагогической ситуации, мотивов поведения ребенка. Например, проводя консультирование, социальный педагог приводит убедительные примеры, описанные в научной психолого-педагогической литературе – это его прием.

***Средства воспитания*** – это совокупность материальных, эмоциональных и других условий, которые использует социальный педагог для достижения поставленной цели. В качестве средств могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации. Так, можно при проведении родительского собрания на определенную тему показывать видеоматериал.

Понятие ***«технология»*** современными учеными трактуется по-разному. Вопрос о соотношении методики и технологии также остается дискуссионным. *М.В. Шакурова* определяет ***технологию*** в целом как систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Ключевым звеном любой технологии, можно сказать, является подробное определение конечного результата и его точное достижение. ***Педагогическая технология*** рассматривается академиком В.А. Сластенинкак строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и определяется личностными параметрами педагога (то есть учитывается его профессиональный потенциал, личные качества). По мнению профессора М.А. Галагузовой, технология социально-педагогической деятельности – это совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом. По отношению к методике социально-педагогической деятельности технология является более узким понятием, так как методика подразумевает выбор определенной технологии социальным педагогом.

Как полагает Л.В. Мардахаев, в каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить социально-педагогическую цель, которой надо добиваться, условия ее реализации, особенности и возможности объекта, особенности места реализации, возможности по времени для реализации цели, формы реализации, особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности. На этой основе подбирается одна из технологий.

Применение социально-педагогических технологий позволяет поэтапно реализовывать компоненты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач.

Объектами работы социального педагога является:

- работа с учащимися;

- работа с педагогами;

- работа с родителями;

-взаимодействие социально-педагогической службы с государственными, муниципальными, медицинскими учреждениями.

**3.1. Цель и задачи программы**

**Цель работы**:

* Адаптация учащихся и коррекция асоциального поведения в социуме.
* Формирование личностных нравственных качеств учащихся.
* Социальная защита прав детей.
* Создание благоприятных условий развития ребенка в ОУ и семье.

**Задачи:**

* Выявление проблем в области социализации в подростковой среде и семьях учащихся через осуществление диагностической работы.
* Снижение уровня преступлений и правонарушений через систему информационно-просветительской работы в образовательном учреждении.
* Осуществление комплексной коррекционной работы с учащимися, с семьей в целях восстановления здоровых отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
* Формирование у детей «группы риска» системы знаний о здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности.
* Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
* Адаптация учащихся в образовательном учреждении, повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

**Методы и формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| * изучение документации; * беседа; * наблюдение; * эксперимент; * тестирование; * анкетирование; | * анализ; * консультирование; * индивидуальная работа; * групповая работа; * диагностика. |

Формы работы социального педагога в ОУ:

**С обучающимися:**

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

**С родителями:**

- педагогическое просвещение родителей;

-удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

-изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;

- наблюдение;

- семинары и т.д.

**С педагогами:**

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;

- изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве.

**С другими службами:**

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей;

Информационно-аналитический

Практический

Контрольно-оценочный

3.2. Тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения занятия | | Тема занятия | Цели | Класс |
| Планируемая |  |
|  | СЕНТЯБРЬ |  | Занятие с элементами тренинга "На пути к счастью". | Стремление осознать свои цели и смысл жизни, попытка заглянуть в себя. Развитие способности к саморефлексии, стремление к реализации личностного потенциала. Способствование осознанию жизненных целей, формированию активной жизненной позиции. | 9-11 |
|  |  | Информ-дайджест "Курение - вредная привычка. Остановись, подумай!" | Профилактика табакокурения. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Пропагандирование здорового образа жизни. | 5-7 |
|  |  | Диспут "Подростки в тюрьме - преступники или жертвы?" | Анализ поведения, формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения, навыков критического анализа сложных ситуаций, развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию. Воспитание уважительного отношения друг к другу, развитие нравственных качеств. | 8-11 |
|  |  | Обучающее занятие с элементами игры "Дружба и отношения между мальчиками и девочками" | Способствование развитию дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками | 1-4 |
|  |
|  | ОКТЯБРЬ |  | Занятие с элементами тренинга "Мотивы наших поступков" | Развитие правовой культуры школьников, воспитание нравственных качеств личности, уважительного отношения к закону, формирование правосознания, ценностных ориентаций в общественных отношениях. | 5-7 |
|  |  | Занятие "Как сказать "нет" наркотикам" | Осознание проблемы наркозависимости и выработка навыков защитного поведения. Осознание собственного отношения к наркотикам, мотивов злоупотребления наркотиками, проблемы зависимости, личных ценностей. | 8-9 |
|  |  | Информдайджест "Административная и уголовная ответственность" | Закрепление имеющихся правовых знаний и получение новой информации об административной и уголовной ответственности. | 5-11 |
|  |  | Беседа-тренинг «Мы выбираем-Толерантность» | Формирование толерантного отношения воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей. | 8-11 |
|  | НОЯБРЬ |  | Обучающее занятие "Известны ли детям их собственные права?" | Знакомство с основными документами, закрепляющими права детей. | 8 |
|  |  | Информдайджест "Кем быть? Каким быть?" | Формирование информационной основы выбора профессии.  Создание условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии. | 5-11 |
|  |  | Час общения педагога "Я и мир профессий: что учитывать при выборе профессии" | Выявления склонностей учеников к различным видам человеческой деятельности; формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий; информирование учащихся о многообразие мира профессий; | 10 |
|  |  | Занятие с использованием игровых технологий «На что потратить жизнь? | стремление осознать свои цели и смысл жизни, попытка заглянуть в себя | 5-7 |
|  | ДЕКАБРЬ |  | Современная интерпритация на правовую тематику русской народной сказки "Колобок" | Формирование осознанного выбора модели поведения с учетом но-вых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки | 5-9 |
|  |  | Коррекционное занятие по развитию коммуникативных навыков через систему правого воспитания "Наши права и обязанности" | формированию у участников умения слушать собеседника, уважать его убеждения и права, умение применять свои знания на практике, способствование формированию сплоченности в коллективе, развитию навыков межличностного общения. | 5 |
|  |  | Устный журнал "Я в мире профессий" | Создание условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии. | 8-11 |
|  |  | Занятие с элементами тренинга «Жизнь – бесценный дар» | стремление осознать свои цели и смысл жизни, попытка заглянуть в себя | 8-11 |
|  | ЯНВАРЬ |  | Занятие с элементами тренинга "Знай и соблюдай закон" | Формирование осознанного выбора модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки. Знакомство с правилами поведения подростков в случае задержания их сотрудниками полиции и закрепили знания обучающихся понятий: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление. | 8-11 |
|  |  | Интерактивное занятие "Живи без зависимостей" | Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда здорового образа жизни. | 5-8 |
|  |  | Профориентационное занятие с использованием игровых технологий "5+МЫ" | Выявления склонностей учеников к различным видам человеческой деятельности; формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий; информирование учащихся о многообразие мира профессий | 5-7 |
|  |  | Открытый микрофон "Возможна ли дружба между мальчиками и девочками" | создавать условия для эмоционального роста детей, углубить представления о гендерном равенстве. | 9-11 |
|  | ФЕВРАЛЬ |  | Правовое занятие "Подросток и закон" | Закрепление знаний о правилах, регулирующих жизнь человеческого общества, уважительному отношению к закону. Ребята учились предвидеть возможные последствия невинных, казалось бы, шалостей. Воспитание чувство ответственности за свои поступки. | 5-7 |
|  |  | Коррекционно-развивающее занятие "Как правильно выбрать профессию" | Выявления склонностей к различным видам человеческой деятельности; формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий; информирование учащихся о многообразие мира профессий; | 9-11 |
|  |  | Круглый стол "Гражданские и политические права и свободы" | изучение отдельных видов прав человека: свобода совести, свобода убеждений, выборы. | 10 |
|  |  | Занятие "Во всем виновата среда" |  | 5-11 |
|  | МАРТ |  | Дискуссия "Алкоголь: повод, причины, последствия" | Донести до учащихся информацию о вреде алкоголя. Разобраться с причинами, приводящими к употреблению алкоголя. Призвать учащихся к отказу от употребления алкоголя. | 8-11 |
|  |  | Занятие с элементами тренинга "Два полюса: мир мальчиков и мир девочек" | укрепление и развитие представления младших школьников об уникальности своей личности и гендерной принадлежности. | 1-4 |
|  |  | Развивающее занятие с элементами полемики "Стань успешным" | формирование у обучающихся мотивации достижения успеха, а также создание возможности оценки своих личностных качеств. | 10 |
|  |  | Практикум «Совершите чудо, руку протяните,  Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек» | формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого. | 5-7 |
|  | АПРЕЛЬ |  | Профилактическое занятие "Цена удовольствий. Вредные привычки" | Формировать негативное отношение к вредным привычкам. Пропагандировать здоровый образ жизни. | 5-7 |
|  |  | Занятие по формированию ценностного отношения к жизни "Жизнь одна" | - Формирование ценностного отношения учащихся к жизни  - раскрытие значения и многогранности понятия «жизнь»;  - развитие потребности обрести смысл жизни;  - воспитание способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни. | 8-11 |
|  |  | Правовое занятие с элементами игры "Знатоки права" | Обобщение и закрепление имеющихся у учащихся знаний по защите прав ребёнка. | 5-7 |
|  |  | Занятие с элементами тренинга "Мы такие разные - этим и прекрасны мы" | дать учащимся представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений; продолжить знакомство с основами этикета; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между обучающимися противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы | 8-11 |
|  | МАЙ |  | Обучающее занятие "Что такое наркотики и последствия их употребления" | обозначить проблемы, связанные с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 5 |
|  |  | Профилактическое занятие "Цена удовольствий. Вредные привычки: за и против!" | воспитание здорового образа жизни, формирование устойчивого навыка неприятия алкоголя, умения активного противостояния пагубным привычкам; способствовать развитию творческих способностей. | 7 |
|  |  | Диспут "Бойся равнодушных" | Формировать представление детей о губительности и преступности равнодушия людей по отношению к ближним, к окружающей действительности; развивать стремление жить в гармонии с людьми и окружающим миром; воспитывать умение явить милосердие, отзывчивость к тем, кто в них нуждается, а также чувство сопричастности к происходящим вокруг нас событиям. | 8-11 |
|  |  | Правовой практикум "Знать, чтобы не оступиться" | Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка. | 8-11 |

**3.3. Взаимодействие социального педагога со специалистами ОУ**

**в условиях реализации ФГОС**

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Социально - психологическая служба** В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации в образовательном учреждении. Социально - психологическая служба предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся ОУ и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток.

**Классный руководитель**

*Функции:* Создание системы духовно-нравственного воспитания трудных подростков на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов; формирование активной жизненной позиции учащихся; создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; организация работы органов самоуправления в классе; использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

**Учитель–предметник**

*Функции:* духовно-нравственное воспитание средствами учебной дисциплины; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения; формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной и развития к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

**Условия реализации программы:**

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.

- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;

- активное сотрудничество всех педагогов и администрации;

- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

**Точки риска при реализации программы:**

-недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.

-нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.

-невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.

-отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.

-отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

**3.4. Условия реализации программы**

* **диагностический этап (**выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы);
* **организационно-подготовительный** (выбор контрольных параметров процесса и адекватных способов их оценки; составление программ классных руководителей по социализации обучающихся группы риска, индивидуальных программ; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм);
* **практический этап** (реализация подпрограмм, индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг динамики достижений обучающихся; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью);
* **обобщающий этап** (подведение результатов работы Программы; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей, обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях, создание материалов для печатных и электронных изданий).

1. **Работа по направлениям деятельности социального педагога:**

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся. Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с отделом образования администрации Невского района, КДНиЗП при администрации Невского района, ОУУП и ПДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией городского округа.

**Цели и задачи профилактики правонарушений:**

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений;

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДНиЗП, с ОУУП и ПДН;

- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- Повышение самосознания обучающихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности (школьное самоуправление, совместные беседы с социальным педагогом).

- Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

- Привлечение детей и подростков к занятиям в отделениях ОДОД;

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

**Направления работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

-Профилактическая работа;

- Организация досуговой деятельности;

- Работа с родителями (законными представителями);

- Правовое консультирование родителей и обучающихся, педагогических сотрудников;

- Мониторинг досуга обучающихся в каникулярное время, состоящих на ВШК;

- Организация деятельности Психолого-педагогической и социальной службы сопровождения;

- Участие в проведении тематических классных часов;

- организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Организация коллективной трудовой деятельности (субботники, дежурство в классе и т.д)

- Взаимодействие с общественными учреждениями;

- Совместная работа с ОДН, КДНиЗП, администрацией Невского района, другими социальными службами района;

- Мониторинг посещаемости обучающихся, работа с обучающимися категории «скрытый отсев»;

- Проведение внеклассных мероприятий

- Организация посещений на дому семей обучающихся, по мере необходимости;

- Участие в родительских собраниях;

- Вовлечение несовершеннолетних к участию в школьных праздниках;

- Контроль по соблюдению прав и обязанностей обучающихся;

- Изучение совместно с обучающимися Конвенции ООН о правах ребёнка, иных нормативных документов, относящихся к правам ребенка;

- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов и прочих сотрудников субъектов профилактики о правонарушениях и вредных привычках;

- Проведение и организация спортивных мероприятий районного, школьного и классного уровня;

- Организация отдыха обучающихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Работа с детьми девиантного поведения;

- Психолого-педагогические консультации для родителей;

- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

* 1. **Профилактическая работа с классами**

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи: 1) помощь в познании своих особенностей; 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств; 3) достижение гармоничных отношений с родителями, учителями, сверстниками; 4) формирование творческих увлечений.

Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди обучающихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся через взаимодействие и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение обучающихся в кружки по интересам, спортивные секции

- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов

- Психологическое диагностирование девиантных обучающихся с целью выяснения причин девиантности

- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы

- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи

- Совместная работа с неблагополучными семьями

- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.

- Информирование управления образования.

- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы по неуважительной причине

- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей

- Организация и проведение заседаний Советов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах

- Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы

- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле

- Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся по мере необходимости

* 1. **Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета**

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Направления работы:

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите

- Выявление неблагополучных семей, дети которых, нуждаются в социальной защите

- Совместные посещения семей со службой Центра помощи семье и детям Невского района, инспекторами ОДН и администрации школы

- Выявление детей, нуждающихся по семейным обстоятельствам в проживании, воспитании и обучении в условиях интерната.

- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения

- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой. - Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями

- Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

**4.3. Совместная деятельность с КДНиЗП**

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ законопослушного образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи: 1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся. 2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)

- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)

- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)

- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)

- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

**4.4. Ведение банка данных различных категорий обучающихся**.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива Задачи: 1) выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство); 2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; 3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 7 до 18 лет.

- Внесение изменений в банк данных обучающихся из многодетных семей.

- Обновление банка данных обучающихся из числа детей-инвалидов.

-Обновление банка данных обучающихся из числа детей, находящихся под опекой.

- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.

- Создание банка данных и ведение учета обучающихся «группы риска»

- Сверка банков данных на детей из социально-неблагополучных семей совместно с КДНиЗП, ОДН, органами опеки и попечительства.

**4.5. Профилактическая работа с родителями**.

Профилактика семейного неблагополучия

Задачи: 1) Защита интересов личности; 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность; 3) Поддержка постоянной связи с семьями обучающихся; 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности; 5) Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- изучение микросоциума обучающихся и их семей.

- индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.

- посещение социально опасных семей, проведение бесед.

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;

- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;

- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;

- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;

- посещение семинаров, конференций;

**4.6. Работа с педагогическим коллективом**

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи: 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований; 2) освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости обучающихся из «группы риска».

- Проведение совместных классных часов.

- Контроль успеваемости и посещаемости трудных обучающихся.

- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

Показатели качества работы:

- Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).

- Включенность ребёнка в общественный процесс.

- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.

- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.

- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.

- Комфортный психологический климат в классе.

- Жизненное самоопределение подростков.

**4.7. Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся: - проведение социальной паспортизации групп; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся.

2. Социально-педагогическая защита ребенка: - выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи; - защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДНиЗП и т.д.); - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося: - раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития; - пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическое консультирование: - организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; - консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.;

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация: - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; - обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль, ОДН, КДНиЗП); - способствование пропаганде здорового образа жизни; - повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся: - развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями;

7. Организационно-методическая деятельность: - анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекунского совета района, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и 16 др.); - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Ожидаемые результаты:

Социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ:

«Формирование универсальных учебных действий». Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

 внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего

ученика»;

 широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учеб-но-познавательные и внешние мотивы;

 учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

 способность к оценке своей учебной деятельности;

 основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив

социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,

правосознание.

• Благоприятная безопасная среда развития ребенка.

• Улучшение адаптированности обучающихся группы риска: социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения, способность к переменам, не замыкаясь в себе и стремление к разнообразию контактов с окружающими людьми.

• Изменения в поведении на основе формирования духовно-нравственных ценностей, социокультурных знаний и навыков: включенность в жизнь страны, города, школы и классного коллектива, саморегуляция и готовность к саморазвитию и самоизменению, повышение познавательной мотивации.

**Литература**

1. Ю.А. Голубева, М.Р.Григорьева, Т.Ф. Илларионова Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель,

2009

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.,2020 г.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
3. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002
4. Мардахаев Л.В. К вопросу о технологии в социальной педагогике // Социальная работа: Теория, технология, образование. – № 1.
5. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им.

Н.К.Крупской, 1987 г